

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1

: «31» августа 2021 год

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с о/в №10

_____ Е.В.Дуболазова

Приказ от 01.09.2021г. №64

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №10
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

2021 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель рабочей программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

1.2.1. Уклад детского сада

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержание воспитательной работы

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №10 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: « Об образовании в Российской Федерации»

- с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования , утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155

- с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025гг

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно - нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В течение всего периода воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип интеграции образовательного процесса**
Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности
- **принцип общего культурного образования.**
Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**
Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**
Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**
Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**
Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского сада**, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад детского сада

Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав МБДОУ д/с о/в №10, локальные акты, правила поведения для обучающихся и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники, развлечения, мероприятия	ООП МБДОУ д/с о/в №10 Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнёрство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад учебно- воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остаётся не доопределённым. В ДОО используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и детьми, с другой - это кусочек жизни со свойственной жизни многогранностью и сложностью.

Важно, что традиция живёт- складывается, видоизменяется и отмирает- естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОО, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно- воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОО, обобщение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение и заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

Группы в ДОО живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные и активность родителей разная. Поэтому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый педагог, приходящий в наше ДОО, меняет общее пространство и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитывающей среды в соответствие с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы»

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в

процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий, и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три, четыре часа в день (согласно возрасту детей).

Культурные практики, , иницируемые , организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности детей и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно- воспитательными задачами.

Комплексно- тематическое планирование в ДОО позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом и свободные культурные практики, иницируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанник - исследовательской, художественной и практической деятельности.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей , как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок - самоделок , самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, театральных постановок, игр – путешествий, совместного сооружения разных объектов и др. Задача педагога- своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации детей. Они активизируют механизмы саморазвития инициативы и свободы самовыражения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных

		видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеющий представление о труде людей различных профессий ближайшего социума.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Имеющий положительное отношение к труду людей различных профессий
Этико-	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

эстетическое		в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--	---

Раздел II. Содержание воспитательной работы

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «**Родина**» и «**природа**» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать

сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формирование представления о труде людей различных профессий ближайшего социума.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- Направления воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности

оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных

помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норма и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенических режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в

различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединения детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому Программа учитывает такие факторы, как: - условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить

уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с о/в № 10 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Особенности форм взаимодействия с родителями

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

День открытых дверей проводится совместными усилиями всех работников МБДОУ д/со/в №10, родителей и детей и поэтому сплачивает их в единый коллектив.

Мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психолога, учителя-логопеда и т.п.) по отдельным вопросам. С этой целью заранее специально подбираются темы, интересующие конкретную группу родителей.

Наглядная педагогическая пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы

стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до родителей необходимую педагогическую информацию. Всегда с большим удовольствием родители рассматривают работы детей, представленные на специальной выставке: рисунки, лепка, аппликации и т.п.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

В родительских группах часто используются **игровые приемы** работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми.

Групповые дискуссии, в основе которых лежат — конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Ситуации могут быть предложены и педагогом. Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла.

Родительский семинар-практикум для родителей. Основная задача этой формы работы — расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Встречи за круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встреч может быть различной. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая практические советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные

вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

«Сундучки доверия». Этот метод позволяет родителям составить представление о дошкольном учреждении: о его среде, педагогических кадрах, направлениях воспитательной деятельности – и дает возможность в дальнейшем определить, насколько все это соответствует их стремлениям и потребностям в отношении развития и воспитания их ребенка. Также родители имеют возможность оставить в «Сундучках доверия» предложения и замечания.

Проектная деятельность. Это комплексная, интегрированная деятельность, участники которой по достижению цели автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личностных, социально-политических.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп и т. д.);
- организация «Утра радостных встреч» и «Дней рождений».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основной образовательной программы и все воспитанники включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; ✓ осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие воспитанников в конкурсах разного уровня; <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; ✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; ✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игровой и трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют и другие работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 11 педагогов, из них : 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель, 10 воспитателей.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое
11	6/55%	5/45%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Численный состав	Высшая категория, %	Первая категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Без категории %
11	1чел./9%	6чел. /55%	1чел./9%	3чел./27%

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы ДОО включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО);

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с о/в №10;

- Программа развития МБДОУ д/с о/в №10

- План работы на год;

-Календарный учебный график:

-Календарный план воспитательной работы в ДОУ;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Календарный план воспитательной работы детского сада

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Традиционные события и мероприятия

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1 сентября - День Знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Славянск-на-Кубани - город мой любимый	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
День дошкольного работника	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Развлечения: «Осенний калейдоскоп»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Тематический день Народного единства: «Мы дружбою своей сильны»	5- 7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Тематический досуг: «Не страшны преграды, если мама рядом»	4- 7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели средней, старшей, подготовительных групп
Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Рождественские Святки	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, Воспитатели подготовительных групп
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества: «Защитники земли русской»	5- 7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Фольклорный праздник: «Ух, Масленица».	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Праздник: «Всё начинается с мамы»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Тематическое развлечение: «Ералаш»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Акция: «Зажги синим» ко дню аутиста	5-7 лет	2 Апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, Старший воспитатель
Тематическое развлечение: «Загадочный космос»	4-7 лет	12 Апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Тематическое занятие: «День Победы»	4- 7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Тематический день семьи. Наша дружная семья.	3- 7 лет	Май	Воспитатели групп
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
День защиты детей	3-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Спартакиада	6-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности	3-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Тематическое развлечение : « В гостях у Светофорика»	4-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Тематический праздник: « Земля- наш дом родной»	3- 7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День государственного флага	3-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник: « Яблочный Спас»	3-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение: «Радуга лета»	3- 7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Творческие выставки

Мероприятия	Сроки проведения
Выставка рисунков : « Мой воспитатель »	Сентябрь
Совместная выставка работ из природного и бросового материала: «Волшебный сундучок Осени»	Октябрь
Выставка работ: «Мамины руки не знают скуки»	Ноябрь
Вернисаж : «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
Акция: «Каждой пичужке по кормушке»	Январь
Конкурс детских рисунков: « Наша Армия сильна»	Февраль
Фото конкурс: «Мамино сердце»	Март
Выставка детских работ: «Космос глазами детей»	Апрель
Вернисаж совместных рисунков: «Этот День Победы порохом пропах»	Май
Конкурс рисунков на асфальте: «Безопасная дорога»	Июнь
Выставка рисунков: «Украсим Землю цветами»	Июль
Фотоконкурс: «Краски лета»	Август

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с о/в №10

на 2021–2022 учебный год

Направление воспитания «Трудовое»					
Срок проведения	Формы работы	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительные группы	Ответственные
Сентябрь	Игровая ситуация Беседы	«Научим куклу мыть руки»	«Все профессии важны»	«Кем я хочу стать?» Знакомство с профессией учителя	Педагоги ДОУ
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
	Проблемные ситуации, Трудовые поручения	«Помощники»	«Наш любимый детский сад»	Викторина «Кто работает в детском саду?»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Трудовые поручения	«Каждой вещи своё место»	Труд в центре природы	Помогаем младшему воспитателю сервировать столы	Педагоги ДОУ
	Выставка совместного творчества детей и взрослых	«Волшебный сундучок Осени»	«Знакомство с трудом фермера» «Волшебный сундучок Осени»	Решение проблемной ситуации: « Бывает ли хлеб лёгким?» «Волшебный сундучок Осени»	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Беседа: «Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Фото квест: «Профессии наших мам»	Педагоги ДОУ

	Беседы Работа в творческих мастерских		Совместная выставка работ: «Мастерим вместе с мамой»		
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	«Кому что нужно для работы» «Найди пару» « Кто чем занимается»	«Найди тень» «Кому что нужно для «работы» »Кто больше назовёт действий» « Кто кем хочет стать»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду? (прачечная)	Виртуальная экскурсия: «Магазин»	Виртуальная экскурсия: «Пожарная часть» Знакомство с профессией пожарного	Педагоги ДОУ
Январь	Игровые обучающие ситуации Беседы	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Кто построил этот дом?» Знакомство со строительными профессиями	Педагоги ДОУ
Февраль	Выпуск газет	Выпуск газет: «Папам посвящается»	Выпуск плакатов: «Наши brave солдаты»	Выставка книг: «Наша Армия сильна» « Героические профессии»	Педагоги ДОУ
Март	Выпуск плакатов Литературная гостиная	«Все цветы для любимой мамочки»	«Знакомство с трудом повара» Экскурсия на пищеблок	«Вкусные профессии »	Педагоги ДОУ
				Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Педагоги ДОУ
1 апреля – Всемирный день птиц					

Апрель	Проведение акции: « Домик для птиц» Изготовление фриза	Акция «Домик для птиц»	Акция «Домик для птиц»	Акция «Домик для птиц» Изготовление фриза: « Через тернии к звездам»	Педагоги ДОУ
	Просмотр мультфильмов, Познавательных видео	«Три кота» -сборник серий о профессиях	«Что такое профессия?»	«Мир профессий» « Кем быть?»	Педагоги ДОУ
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение: « Спешим на помощь Федоре»	Музыкальное развлечение: «Отгадай профессию»	Музыкальное развлечение «Все профессии нужны»	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Больница»	«Поликлиника»	Педагоги ДОУ
Июль	Трудовые поручения	Уборка игрушек	Полив огорода	Уборка на участке	Педагоги ДОУ
	19 августа – Яблочный спас				
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Моя семья»	Создание альбома: « Кем быть?»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Педагоги ДОУ

Направление воспитания «Патриотическое»				
Срок проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	Ответственные

Сентябрь	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «Моя Родина»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Дидактическая игра «Дом, в котором я живу »	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра- викторина «Город, в котором я живу»	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Тематическое развлечение «Мы вместе» (стихи, народный фольклор)	Фестиваль творчества «Мы дружбою своей сильны» (декламация, вокал, хореография, фотовыставка)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Педагоги ДОУ
	28 ноября – День матери в России			
	Развлечение «Не страшны преграды если мама рядом»	Развлечение «Не страшны преграды если мама рядом» Выпуск поздравительных газет ко Дню Матери	Развлечение «Не страшны преграды если мама рядом» Выпуск поздравительных газет ко Дню Матери	Педагоги ДОУ
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра: «Украсим матрёшке сарафан»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра: « Украсим костюм »	«Как жили наши предки» Виртуальная экскурсия: «Посещение избы»	Педагоги ДОУ
	Народные игры	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» Народные игры, фольклор	Педагоги ДОУ
Январь	Фотоколлаж о проведении	Фотоколлаж о проведении	Фотоколлаж о проведении	Педагоги ДОУ

	новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка»	новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Педагоги ДОУ
Февраль	«Народы нашей страны» Фольклор, народные сказки	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	Педагоги ДОУ
	23 февраля- День защитника Отечества			
	Выпуск праздничных газет: «Самый лучший папа- мой!»	Выпуск праздничных газет: «Самый лучший папа- мой!» Выставка книг на военную тематику	Тематическое развлечение: «Защитники Земли русской» стихи, песни, игры-соревнования Выпуск поздравительных газет	Педагоги ДОУ
Март	«Развлечение: « Всё начинается с мамы»	«Развлечение: « Всё начинается с мамы»	«Развлечение: « Всё начинается с мамы» Фотовыставка : « Наши мамы»	Педагоги ДОУ
	23 марта –День освобождения Славянска—на -Кубани			
	«Люби и знай родной город»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс эрудитов	Педагоги ДОУ

Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия по музею космонавтики Вернисаж : « Этот загадочный космос»	Педагоги ДОУ
Май	«На парад мы все идем и флажок в руках несем...»	Оформление выставки книг, иллюстраций о Великой Отечественной войне. Музыкальная гостиная: « Песни военных лет»	Тематическое мероприятие: « День Победы» Выпуск газет: « Этих дней не смолкнет слава!» «Бессмертный полк»	Педагоги ДОУ
Июнь	12 июня –День России			
	Спортивное развлечение: «Моя Россия»	Тематическое мероприятие «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Педагоги ДОУ
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности			
	Онлайн флешмоб «Наша дружная семья»	Онлайн флешмоб «Наша дружная семья»	Онлайн флешмоб «Наша дружная семья» Тематическое развлечение: « День семьи, любви и верности»	Педагоги ДОУ
Август	22 августа –День флага России			
	Беседа «Белый, синий, красный»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Рассматривание тематических альбомов, презентаций «Россия- Родина моя»	Тематическое занятие «Флаг - главный символ страны». Разучивание стихотворений, песен о России Просмотр презентаций: « Гордо реет над Россией флаг моей страны»	Педагоги ДОУ

Направление воспитания «Познавательное»				
Срок проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	Ответственные
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню Знаний			
	«Вот и стали мы на год взрослей...»	«Вот и стали мы на год взрослей...»	«Вперёд, за ключом знаний!» Знакомство с профессией учителя	Педагоги ДОУ
Октябрь	Сюжетно - ролевая игра «Едем в автобусе» Дидактические игры, чтение.	Знакомство с трудом фермера»	Знакомство с профессиями работников сельского хозяйства	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Развлечение: « Прянички для любимой мамочки»	Конкурс чтецов « Моя мамочка»	Конкурс чтецов « Мы дружной сильны» Тематическое мероприятие «Мамы всякие важны, мамы разные нужны»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Беседа: «Спички- детям не игрушки» Сюжетно- ролевая игра: « Мы пожарные» « Детский сад»	Азбука безопасности Просмотр мультфильма: «Уроки Тётушки Совы»	Знакомство с профессиями сотрудников МЧС Фотоколлаж: « Героические профессии»	Педагоги ДОУ
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Кто такие конструкторы? Фестиваль конструирования	Педагоги ДОУ
Февраль	Всё о папах	Выпуск газет : « Бравые солдаты» Всё о наших папах.	Есть такая профессия- Родину защищать! Выпуск поздравительных	Педагоги ДОУ

			газет: «Папам посвящается!»	
Март	Конкурс «Зеленая планета»	Конкурс «Зеленая планета»	Конкурс «Зеленая планета»	Педагоги ДОУ
		Вкусные профессии	Всё о мамах	
Апрель	Вернисаж: « Далёкий космос»	Вернисаж: « Далёкий космос»	Вернисаж: « Далёкий космос» Знакомство с профессией космонавта	Педагоги ДОУ
Май	«Мы- наследники Победы»	Оформление выставки книг, иллюстраций о Великой Отечественной войне	Тематическое мероприятие : « День Победы...»	Педагоги ДОУ
Июнь	1 июня – День защиты детей			
	Подборка книг и иллюстраций: « Здравствуй, Лето!»	Конкурс рисунков на асфальте: « Здравствуй, Лето!»	Конкурс рисунков на асфальте: « Здравствуй, Лето!»	Педагоги ДОУ
Июль	Земля- наш дом	Тематическое мероприятие « Земля- наш дом»	Фото-конкурс: « Земля- наш дом» Тематическое мероприятие: « Земля- наш дом»	Педагоги ДОУ
Август	5 августа- Международный день светофора			
	Игры, беседы, стихи	Развлечения «Советы Светофорика» чтение литературы, стихи, игры.	Тематические занятия «Наш друг- Светофор», чтение литературы, стихи, игры	Педагоги ДОУ

Направление воспитания «Социальное»				
Срок проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	Ответственные
Сентябрь	5 сентября - Международный день благотворительности			
	Благотворительная акция	Благотворительная акция	Благотворительная акция	Педагоги ДОУ

	«Крышечки добра»	Крышечки добра»	«Крышечки добра»	
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»			
Октябрь	1 октября – Всемирный день пожилого человека			
	Беседа «Наша семья» Оформление фотоальбома «Моя семья»	Изготовление открыток к празднику «День пожилого человека» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Педагоги ДОУ
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
Ноябрь	16 ноября- Международный день толерантности			
	«Мы разные»	«Мы разные, но мы – вместе»	«Мы разные, но мы -вместе»	Педагоги ДОУ
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	5 декабря - Всемирный день волонтера			
	Беседа «Кто такие «Помощники?»»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Педагоги ДОУ
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.			
Январь	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Педагоги ДОУ
Февраль	Акция «Посылка солдату»	Акция «Посылка солдату»	Акция «Посылка солдату»	Педагоги ДОУ
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семи цветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»			
Март	Экологическая акция: « Сдай	Экологическая акция: « Сдай макулатуру- спаси	Экологическая акция: « Сдай	Педагоги ДОУ

	макулатуру- спаси дерево»	дерево»	макулатуру- спаси дерево»	
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья»			
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)			
Апрель	Социальная акция: «Зажги синим»	Социальная акция: «Зажги синим»	Социальная акция: «Зажги синим»	Педагоги ДОУ
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»			
Май	Онлайн флешмоб : «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы»	Онлайн флешмоб : «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы»	Онлайн флешмоб : «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы»	Педагоги ДОУ
Июнь	«Утро радостных встреч»	Помогаем малышам	«Волонтеры» в гостях у малышей»	Педагоги ДОУ
Июль	30 июля – Международный день дружбы			
	«Дружба начинается с улыбки»	Праздник «Детский сад-это я, это все мои друзья»	Праздник «Детский сад- это я, это все мои друзья». Проект «Дружат люди всей Земли»	Педагоги ДОУ
Август	Выпуск брошюр «Внимание, дорога!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Педагоги ДОУ

Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»				
Срок проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	Ответственные
	Беседа « Девочка чумазая»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена» «Полезные и вредные	Педагоги ДОУ

Сентябрь			привычки»	
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Педагоги ДОУ
	Игровая ситуация «На дороге»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Викторина «Правильно-неправильно»	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Спортивное развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Спортивное развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Педагоги ДОУ
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Проблемная ситуация «Если кто-то заболел»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь	Игровая ситуация «Снежки»	Игровая ситуация : «Весёлый Снеговик»	Игровая ситуация «Два Мороза»	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко», ,» Снегурочка»			
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где живут витамины?»	Педагоги ДОУ
	Просмотр мультфильмов См шарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа «Чтобы не было беды»	Беседа «Опасности вокруг нас»	Игровая ситуация «Контакты с незнакомыми людьми»	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», русская			

	народная сказка: « Волк и семеро козлят			
Апрель	7 апреля – Всемирный день здоровья			
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	Педагоги ДОУ
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Развлечение: « Мы любим спорт»	Летняя Спартакиада	Летняя Спартакиада	Педагоги ДОУ
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Педагоги ДОУ
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»		Педагоги ДОУ
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрестку	Педагоги ДОУ

Направление воспитания «Этико-эстетическое»				
Срок проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	Ответственные
Сентябрь	Игровая программа «Наш хоровод»	Театрализованное представление « В стране знаний»	Музыкальная гостиная. «Мелодия осенняя, звучит...» Выставка работ: «Мой воспитатель»	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Октябрь	Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп»			
	Осень в гости к нам пришла!»	«Осенние истории »	«Осенняя ярмарка»	Музыкальный руководитель

				Педагоги ДОУ
Ноябрь	28 ноября – День матери в России			
	Слушание детских песен о маме Выставка: «Мамины руки не знают скуки»	Тематическое мероприятие: «Не страшны преграды, если мама рядом» Выставка: «Мамины руки не знают скуки»	Тематическое мероприятие: «Не страшны преграды, если мама рядом» Выставка: «Мамины руки не знают скуки»	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Декабрь	Вернисаж: «Мастерская Деда Мороза»	Вернисаж: «Мастерская Деда Мороза»	Вернисаж: «Мастерская Деда Мороза»	Педагоги ДОУ
Январь	Театрализованное представление: «Рождественские Святки»	Театрализованное представление: «Рождественские Святки»	«Коляда, Коляда, отвори ворота»; театрализованное представление	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
	Подготовка подарков к празднику «Рождество»			
Февраль	Всё о папах	Творческие мастерские: «Подарок для папы»	Вернисаж: «Я и папа»	Педагоги ДОУ
Март	27 марта - Всемирный день театра			
	Кукольный театр «В гости к солнышку»	Театральная постановка «Колобок на новый лад»	Театрализованная постановка «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Педагоги ДОУ
Апрель	Фестиваль поэзии «Стихи для любимой мамочки»			
	01.04. «Ералаш» 02.04 международный день детской книги			
	«Книжкина больничка»	«Книжкина больничка»	«Книжкина больничка»	Педагоги ДОУ
	Театрализованная постановка сказки «Под грибом»			Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Май	09.05. «День Победы»			
	Выставка книг, иллюстраций о	Выставка совместных	Выставка совместных работ:	Педагоги ДОУ

	Великой Победе»	работ: «Этот День Победы»	«Этот День Победы»	
Июнь	1 июня день защиты детей «Детство – это ты и я!»			
	Создание коллажа «Дружат дети всей Земли»	Тематическое мероприятие: «Детство- это радость!»	Тематическое мероприятие: «Детство- это радость!»	Педагоги ДОУ
	Фольклорный праздник: « У берёзки хоровод»	Фольклорный праздник «Матушка Россия»	Фольклорный праздник «Россия- Родина моя!»	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности.			
	Создание плаката: «Семья- это мама, папа и я»	Творческие мастерские: « Ромашка- символ России»	Творческие мастерские: « Ромашка- символ России»	Педагоги ДОУ
		Конкурс рисунков на асфальте: «Украсим Землю цветами»		
Август	Фотовыставка: «Краски лета»	Фотовыставка: «Краски лета»	Коллаж: « Краски лета»	Педагоги ДОУ