

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете № 2
от « 31 » 10 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с о/в №10
_____ Е.В.Дуболазова
Приказ № 78а от « 01 » 11 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №10
г. Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район**

2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	37
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	39
2.8. <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	51
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	58
--	----

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа) для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет, 6-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №10 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ д/с о/в №10;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ д/с о/в №10 от 06.03.2013г. Регистрационный № 05341, Серия 23 Л01 №0002167;бессрочно

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников, а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть,формируемая участниками образовательных отношений*
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк,</i>

лет» , Н.В. Нищева	<p><i>Т.А.Новомлынская</i></p> <p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.</i></p> <p><i>Программа гражданско –патриотического воспитания детей 4 - 7 лет « Мы живём в России » Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.</i></p>
--------------------	---

*Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

Раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи является важным направлением деятельности МБДОУ д/с о/в №10. Актуальность проблемы

раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена увеличением количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи работы по коррекции речевых нарушений:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

Для реализации поставленных задач определены следующие мероприятия:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

3. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

4. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ д/с о/в №10 и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

5. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Цель и задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

*Реализация **регионального компонента** через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Славянска-на-Кубани (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- расширить представления о родном городе, крае;*
- знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков*
- знакомить детей с достопримечательностями родного города, края;*
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;*
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;*
 - воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;*
- воспитывать уважение к людям труда и кубанским традициям;*
- воспитывать гордость за свою малую Родину;*
- развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю.*

Программа художественного воспитания, обучения и развития

детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы — художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы:

- достижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, создания без оценочных взаимоотношений.

Программа гражданско – патриотического воспитания детей 4- 7 лет « Мы живём в России » Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Цель программы- воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование у детей чувства любви к своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитание гражданско- патриотических чувств через изучение государственной символики России

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

-адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический принцип ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость; единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются принципами **специальной дошкольной педагогики**: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми при реализации Программы являются:

- **принцип индивидуального подхода**, который предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- **принцип поддержки самостоятельной активности** ребёнка, обеспечивающий условия для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия**, обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность;
- **принцип вариативности**, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьёй**;
- **принцип динамического развития** образовательной модели детского сада, которая может меняться, включая новые структуры, новых специалистов;
- **принцип интеграции** образовательных областей и комплексно – тематического планирования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Комплексно–тематическое планирование педагогического процесса позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.
- **принцип комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, тренера по физической культуре, воспитателей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.
- **тематический принцип**. Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемую образовательную деятельность и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При планировании деятельности детей учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает вариативность и

личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Интегрированный подход:** взаимодействие различных специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

- **Комплексно-тематический подход:** организация образовательной деятельности по лексическим темам.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлым нарушением речи.

Основными участниками реализации Программы являются дети 5-6 лет группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Дети с ТНР	Возраст детей	мальчики	девочки	Предельная наполняемость
Группа №2	От 5 до 6	7	3	12

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В МБДОУ д/с о/в №10 группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети с различными уровнями общего недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, который работает с детьми группы компенсирующей направленности:

- 1 воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 учителя-логопеда;

Статистика по образованию и категории

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педагог.	высшая	первая	соответствие
Воспитатель	1	1	-	1	-	-

Музыкальный руководитель	1		1		1	-
Учитель-логопед	2	2	-	1	-	1

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 5-7 лет

В *речевом развитии* ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок понимает обращённую речь, различные формы словоизменения, словообразования; активный словарь состоит из существительных, глаголов, прилагательных, наречий, ребёнок употребляет в речи простые предлоги; владеет формами словоизменения и словообразования, составляет описательный рассказ с помощью схемы, связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану, пересказывает небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки, владеет навыками простого фонематического анализа, понятием звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук и элементами грамоты: умеет «печатать» гласные и согласные звуки, читать слоги, слова и короткие предложения.

В *познавательном развитии* знает, различает основные и оттеночные цвета, различает и соотносит предметы с геометрическими фигурами, складывает разрезные картинки из 6-8 частей, группирует и классифицирует предметы по цвету, величине, владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь, насекомые, цветы, грибы, ягоды, аквариумные рыбки, деревья); умеет различать времена года по существенным признакам сезона, имеет представления о многообразии природных явлений. Владеет навыком счёта в пределах пяти, умеет сравнивать предметы во цвету, величине, хорошо ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок к 6 годам принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативу, потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Любит слушать сказки, рассказы, стихи и произведения малых фольклорных форм, задавать вопросы по прочитанному, эмоционально реагирует на прочитанное, может оценить поступки героев, участвует в драматизации произведения. Сформирован навык сооружения построек по образцу и алгоритму. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, раскрашивать, не выходя за контур, использовать цвет для передачи настроения, создавать несложные сюжетные композиции, держать правильно ножницы и выполнять прямые разрезы и вырезать круглые формы из квадрата, создавать

композиции из вырезанных форм, в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей. Ребёнок слушает музыку разных жанров, различает громкую и тихую музыку, получает радость от пения, умеет двигаться ритмично, выполняет действия с предметами под музыку.

Физическое развитие. Ребёнок владеет навыком ходьбы и бега в колонне по одному, с высоким подниманием колена, по кругу, с изменением направления, умеет выполнять ходьбу с выполнением заданий, совершает прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, прыжки с продвижением вперёд, через предмет, прыжки на одной ноге. Ребёнок умеет выполнять движения под музыку, бросать мяч от груди, бросать и ловить мяч друг другу, отбивать мяч от земли правой и левой рукой. Выполняет движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Проявляет интерес и инициативу к подвижным играм.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

Старший дошкольный возраст (старшая группа 5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными

звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на

них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять

предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К **целевым ориентирам** на этапе завершения освоения Программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,
- проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Региональный компонент***

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально- культурными особенностями города Славянска-на-Кубани, Краснодарского края:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: к родному городу, краю, его истории, достопримечательностям и т.д;*
- *ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении к детскому саду и дому, микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, ощущает гордость за свою страну, родной город Славянск-на-Кубани, край, их достижения.*
- *ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием Малой родины;*
- *ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;*

- ребенок отражает свои впечатления о Малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

1. Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность;

2. Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла;

3. Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

1. У ребёнка сформировано чувство привязанности к своему дому, друзьям и близким;

2. У ребёнка сформировано чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Ребёнок имеет представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Ребёнок знает историю родной страны на основе знакомства с культурным прошлым русского народа, государственной символикой России.

Система оценки результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректирование индивидуальных планов.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов

речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Составление индивидуального плана (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, которое позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика проводится с использованием специальных диагностических материалов. Данные о результатах первичной диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается посредством мониторинговых (диагностических) исследований 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг речевого развития проводится по разделам:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- фонематические процессы.
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь.

Результаты мониторинга находят отражение в диагностических картах речевого развития детей, в таблице «Экран звукопроизношения», в которой отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в ежегодном отчёте..

см. Приложение №1 «Речевая карта»

см. Приложение №2 «Диагностические карты»

см. Приложение №3 «Экран звукопроизношения»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».

Целью педагогического мониторинга является:

- наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно- историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений;

- наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств;

- наблюдение за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовать свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономности).

Основные инструменты педагогической диагностики:

1. Наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
2. Модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности. (технология Л.В. Свирской)

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цели диагностики — определить развитие детей к духовному миру отечественной культуры; сформированности у них предпосылок к совместной художественной деятельности.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа. Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

Высокий уровень – в изобразительном творчестве ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.); имеет представление об основных цветах и

может их узнавать; правильно работает с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослыми, путает основные цвета, не уверенно обращается с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему; не сопоставляет название цвета с данным цветом, не правильно держит инструменты (кисть, карандаш, фломастер).

Программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей 4- 7 лет «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Цель диагностики - патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о малой Родине, родном городе, родной стране. Для проведения педагогической диагностики педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребёнка. Педагогическая диагностика осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед.

Педагогическая диагностика является важной частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Ее результаты являются основой оценки эффективности педагогических действий и планирования дальнейшей педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

Содержание деятельности	Цель
Педагогическая диагностика	Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников
Анализ информации	Оценка эффективности педагогической деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС
Планирование	Корректировка педагогической деятельности, направленной на оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования, с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В МБДОУ д/с о/в №10 функционирует одна группа компенсирующего вида для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшего возраста - от 5 до 7 лет, реализуются: - региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей, через НОД (познавательное развитие и физкультурное на воздухе).

-программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

-программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей 4- 7 лет «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой Н.В.Нищевой
----------------------	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. стр.103-107.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр.94-98.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр.84-90</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-</p>

	окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 112-118
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 122-127

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и

совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы:

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание
----------------------------------	---------------------------------

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Методы работы:

Словесные методы:

- рассказ – это монолог педагога, содержащий познавательную информацию;
- беседа – это диалог педагога и воспитанника;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения. Дети с нарушением речи испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Ввиду трудностей в восприятии и переработке вербальной информации метод беседы малопродуктивен в плане приобретения новых знаний. Тем не менее, он может быть полезен для закрепления этих знаний, слов и оборотов речи, а при ознакомлении с незнакомым материалом на начальном этапе — для выяснения того, что дети знают, а на завершающем — для проверки усвоения услышанного (воспринятого).

Эффективность коррекционно-педагогической работы значительно повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими.

Наглядные методы: к которым относятся наблюдение и демонстрация.

- наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

- демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

В работе с детьми с нарушениями речи наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия.

Практические методы:

- продуктивная деятельность;
- опытно экспериментальная деятельность.

Для развития сенсомоторного и социального опыта, языка и речи в ее коммуникативной функции, для формирования навыков познавательной деятельности создается специально организованная дидактическая среда, мотивирующая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, столь привлекательной для любого ребенка.

Разновидностью практического метода является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как составляющие элементы метода стимулирования.

В познавательном процессе могут использоваться как общепедагогические приемы и методы, так и специфические для каждой категории нарушений. Выбор и сочетаемость этих методов определяются с учетом особых образовательных потребностей учащихся, методы взаимодополняемы и подкрепляют друг друга.

Общепедагогические методы и приемы обучения специальной педагогикой используются особым образом, предусматривающим целенаправленный отбор и адекватные сочетания тех из них, которые более других отвечают индивидуальным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним; предусматривается и своеобразная реализация этого сочетания.

Изолированно они не применяются, а, как правило, дополняют друг друга; тот или иной метод избирается как ведущий, и его подкрепляют один-два дополнительных; кроме того, сюда же могут подключиться и другие как общепедагогические, так и специальные приемы.

Способы и средства реализации Программы

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

\ Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии

самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Средства, формы, способы и методы обязательной части Программы совпадают со средствами, формами, способами и методами формируемой части.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, части формируемой участниками образовательных отношений

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы Викторины Конкурсы Презентации Выставки Концерты	Коллективный труд Народные, кубанские игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Беседы Викторины Презентации Чтение художественной литературы Тематические выставки, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни. Самостоятельная двигательная активность
Методы	Средства	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Кубанский фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, загадки; поэтические и прозаические произведения Кубанских поэтов, писателей (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);	
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия	
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.	

<i>Метод демонстрации</i>	<i>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, презентаций и др.</i>
<i>Метод показа</i>	<i>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</i>
Методы практического обучения	<i>скороговорки, стихотворения. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности</i>
<i>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) фонетическая ритмика, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика</i>	
Методы проблемного обучения	<i>Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</i>
<i>Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод</i>	

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность (НОД) потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2. Учитель-логопед, получив выписку из протокола Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. На каждого вновь поступившего ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В реализации Программы для воспитанников с ОВЗ принимают участие сотрудники сада и следующие специалисты:

Руководит дошкольной организацией **заведующий детским садом**, направляет и координирует работу сотрудников, контролирует деятельность своего учреждения с учетом его специфики, руководствуясь образовательной программой развития своего учреждения и государственными типовыми программами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В штате дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья имеется должность **старший воспитатель**. Он организует весь педагогический процесс в учреждении, осуществляет повседневное руководство и контроль за коррекционно-педагогической работой с детьми. Им проводятся следующие основные виды деятельности:

- готовит и проводит педсоветы, семинары;
- подбирает методический материал и следит за правильным оборудованием групп, методического и дефектологических кабинетов;
- осуществляет помощь учителю-дефектологу, учителю – логопеду, педагогу – психологу, музыкальному руководителю и воспитателям в составлении месячных календарных планов;

Изучает состояние и возможности продвижения каждого ребенка, обсуждая их с узкими специалистами и воспитателями группы. Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями о состоянии развития ребенка при поступлении в учреждение, о динамике его развития, о режиме дня в детском саду и об организации жизни ребенка дома.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;

- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Учитель – логопед:

- формирует правильное речевое дыхание, умеренный темп речи

- развивает ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительности речи

- развивает и совершенствует фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза

- формирует правильное звукопроизношение и коммуникативные навыки, расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

Музыкальный руководитель :

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевах.

Медицинский персонал:

- проводит медицинское обследование детей;

- определяет нагрузки по каждому ребенку;

Младший воспитатель осуществляет:

- помощь в организации деятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем

- в работе по профилактике нежелательного поведения у воспитанников

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

- прохождение комиссии с рекомендациями специалистов.

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда направленной на развитие речи для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевою регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Под психологическим сопровождением подразумевается система

Профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

- Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в группе.
- Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.
- Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений.
- Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок не менее двух раз позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-дефектолог, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое	Двигательная	Организованная образовательная

развитие		деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией

о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ д/с о/в №10, в частности, через официальный сайт МБДОУ д/с о/в №10.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • официальный сайт ДОУ; • группы в социальных сетях; • объявления; • фотогазеты; • памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • открытые занятия; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни здоровья; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • пособия для занятий с ребёнком дома. |
|--|--|

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится мероприятиям, направленным на духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Основное внимание, уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

При взаимодействии с родителями используются как традиционные, так и современные формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместная деятельность,
- информационные уголки для родителей,
- выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов;
- тренинги;
- Мастер-классы;
- Фото – выставки;
- Ведение блога в социальных сетях и странички на сайте ДОО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности (СанПин) обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (игровые обучающие ситуации, непрерывная образовательная деятельность).

Ежедневное календарное планирование осуществляется в соответствии с положением «О календарном плане воспитательно-образовательной деятельности педагогов МБДОУ д/с о/в №10». В возрастной группе составляется модель интегрированного образовательного процесса на каждый день в соответствии с моделью непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на первый период с 01.09 по 31.05. Во второй период (с 01.06. по 31.08.) педагогами организуются различные мероприятия для детей (досуги, развлечения) в форме

игровых ситуаций. Возможно планирование занятий и тем недели по инициативе детей, что соответствует Программе и ФГОС ДО.

2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми Региональный компонент

Региональный компонент реализуется с использованием региональной образовательной программы ГБОУ ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем»

Региональный компонент предусматривает:

- - приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями города Славянска-на-Кубани;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития
детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности для всех возрастных групп ДОУ.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Новая программы – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в конкурсах детского творчества;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Программа по гражданско- патриотическому воспитанию
детей 4- 7 лет «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.**

Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Цель программы: воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Методы и формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность с детьми;
- организация и проведение целевых прогулок, виртуальных экскурсий;
- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач гражданско-патриотического воспитания;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, выставках;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с о/в №10 оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующим реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Групповые блоки

Предназначены для пребывания детей в ДОУ, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО:

- Центр сюжетно – ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
- Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок».

В музыкальном зале проводится:

- Утренняя гимнастика под музыку
- Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа

- Музыкотерапия
- Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально -волевой сферы
- Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах
- Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности
- Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
- Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.

Музыкальный зал оснащён:

Музыкальный центр;

- набор детских музыкальных инструментов;
- фонотека с детскими музыкальными произведениями;
- различные виды театров;
- ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые театральные костюмы;
- набор шапочек «Животные», «Овощи»
- султанчики; атрибуты для танцев

(цветы, ленты, листья, шляпки)

В кабинете учителя – логопеда проводятся:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
- Консультативная работа с родителями и педагогами
- Развитие речи детей
- Коррекция звукопроизношения.

Кабинет учителя-логопеда оснащён:

- логопедический столик с зеркалом;
- шкаф для методической литературы, пособий
- индивидуальные зеркала для детей;
- разные виды театров
- магнитная доска
- ноутбук

Методический кабинет

- Методическая библиотека для педагогов
- Семинары, консультации
- Круглые столы
- Педагогические часы
- Педагогические советы
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методический кабинет оснащён:

Имеется библиотека педагогов методической литературы и периодических изданий,

компьютер, демонстрационные материалы, видеотека, подписные журналы, методическая литература, демонстрационный и раздаточный

материал. Кабинет оснащен шкафами для учебно-методических и раздаточных

материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая площадка с капитальным тентовым навесом, где размещено игровое спортивное оборудование (домик, транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД; экологическая тропа. На игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домик, машина, лодка, песочница, спортивно игровой комплекс).

На спортивной площадке ДОУ размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; тоннель; футбольные ворота; баскетбольный щит; турник; шведская стенка.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2016г.
2. Нищева Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2016.
4. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2018.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 - 5 лет, с 5 – 6 лет) . – СПб.: Детство-ПРЕСС,2019.
5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- 6.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014
7. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.
8. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.
9. Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.

10. Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2006.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
14. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
15. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2011
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2015
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
18. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014
19. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014
20. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Живая природа. В мире животных. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2007
21. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Живая природа 2. В мире растений. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2017
22. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014
23. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Круглый год. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2012
24. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2010
25. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты. - СПб.: Детство-Пресс, 2014
26. Кириллова Ю. А. (Комплект программы Нищевой Н. В.) Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.

27. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2014
 28. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Детство-Пресс, 2017
 29. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2016
 30. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: Детство-Пресс, 2015
 31. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2012
 32. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
 33. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
 34. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). - СПб.: Детство-Пресс, 2011
 35. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). - СПб.: Детство-Пресс, 2011
- Пресс, 2014

Перечень программ и методической литературы формируемых участниками образовательных отношений

- *«Знай и люби свой край» учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, Краснодар, 2002г*
- *«Земля отцов - моя земля!», альманах литературно-творческих работ, посвящённых 75—летию образования Краснодарского края, г. Славянск-на-Кубани, 2013.г*
- *Славянский район: историко-географические сведения. Социально-экономический справочник, Краснодар, 2012г.*
- *«Мой город Славянск-на-Кубани», подготовлено администрацией г. Славянска-на-Кубани и Славянского района, 2000г.*
- *«Ты, Кубань, ты наша Родина», материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной, 2004г. «Славянск-на-Кубани и Славянский район», страницы истории, Н.А. Андрияш, Н.Л. Заболотный, Краснодар: Советская Кубань, 1995г*
- *«Нетаящий свет», стихотворения Татьяны Голуб, ТОО «Фонд издания» книг писателя Я. Н. Костина», 1995г.*
- *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей*

2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

Программа гражданско – патриотического воспитания детей 4 - 7 лет « Мы живём в России » Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Информационные интернет – ресурсы

1. <http://1september.ru/>- Издательский дом «Первое сентября»
2. <http://sdo-journal.ru> - Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. <http://detskiysad.ru> – «Детский сад.ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
4. <http://iro23.ru> - ИРО Краснодарского края-
5. <http://adalin.mospsy.ru> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, 6 задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
6. www.e-mcfr.ru - Электронная система «Образование»
7. <http://obruch.ru> - Журнал «Обруч» -
8. <http://dovosp.ru> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»
9. <http://vosпитatel.resobr.ru> - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
10. <http://www.resobr.ru> - Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»
10. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования
11. <http://maam.ru> - Международный образовательный портал
12. <http://school.edu.ru> - Российский образовательный портал
13. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агенство по образованию.
14. <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
15. <http://defectolog.ru> - представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до 7 лет, рекомендации дефектолога.
16. <http://defectus.ru/> - сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.
17. <http://logoped.ru/index.htm> - документы, необходимые для работы логопедов.

18. <http://www.Logopedia.by> - На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом, размещена информация о нарушениях речи и их коррекции.

19. <http://logopedihka.narod.ru> - На сайте можно найти материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

20. <http://logozavr.ru> - Логозаврия: сайт детских компьютерных. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы", предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 01.09 по 21.09. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 26.09 по 31.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Модель режима дня на холодный период года в старшей группе №2 (компенсирующей направленности)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (соответственно погодным условиям СанПиН), игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.45-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00 (согласно модели НОД, варьируется по времени)
Игры	
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.55-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, элементы закаливания, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
НОД Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, досуги, самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.05
	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Модель дня
(теплый период)
в старшей группе №2
(компенсирующей направленности)**

Организованная деятельность	время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство (прием на свежем воздухе)	7. 30 – 8. 25
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 25 – 8. 50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, тематические дни и т.д.) воздушные и солнечные ванны	8.50 – 11.50
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Возвращения с прогулки, водные процедуры	11. 50 – 12. 15
Подготовка к обеду, обед	12. 15 – 12. 45
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 45 – 15. 15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, элементы закаливания, самостоятельная деятельность	15. 15 – 15. 35
Подготовка к полднику, полдник	15. 35 – 15. 55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15. 55 – 17. 30
Уход детей домой	До 17.30

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021года, регистрационный № 62296).

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	5
Индивидуальные занятия с логопедом	2

- 1 раз в месяц проводится НОД по познавательному развитию (региональный компонент);
- 2 раза в месяц проводится НОД – физическая культура по региональному компоненту (кубанские игры);
 - 2 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование);
 - 1 раз в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация – чередование);
 - 2 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Спортивный праздник
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из \ природного материала для младшей группы
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима»	Выставка рисунков «Зима»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3-я неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4-я неделя	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 5-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь, 1-я неделя	Каникулы	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице»

Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Праздник «День защитника Отечества»
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Спортивный праздник
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны»	Праздничный утренник
Март, 2-я неделя	«Профессии мам»	Экскурсия
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения»	Экскурсия
Март, 4-я неделя	«Пресноводные и Инаквариумные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 5-я неделя	«Наш город»	Выставка рисунков любимых мест города (совместно с родителями)
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	Посадка лука, укропа, салата. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	Экскурсия на почту
Май, 1-я неделя	«Правила дорожного движения»	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Насекомые и пауки»	«День Победы» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из

		цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 3-я неделя	«Цветы на лугу»	Интегрированное занятие т «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 4-я неделя	Времена года. Лето	Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий для детей старшего дошкольного
возраста 6-7 лет**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Праздник «День дошкольного работника»
Сентябрь, 5- я неделя	«Деревья осенью»	НОД с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Спортивный праздник «Поездка на олимпиаду»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осенний бал
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, головные уборы»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
Ноябрь, 5-я неделя	«Обувь»	День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Спортивное развлечение «Зимние забавы на Кубани»
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь, 1-я неделя	Каникулы	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Народный календарь - Сретенье
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	Праздник «День защитника Отечества»

Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Музыкальное развлечение «Ух ты, Масленица!»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»	Весенний бал
Март, 2-я неделя	«Первые весенние цветы»	Коллективная аппликация «Лесная поляна»
Март, 3-я неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И.Габаря «Март»
Март, 4-я неделя	«Москва – столица России»	Просмотр видеofilmа «Моя Москва»
Март, 5-я неделя	«Наш родной город»	23 – марта День освобождения города Славянска-на-Кубани от фашистских захватчиков
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Музыкальное развлечение «День смеха» Викторина по произведениям С.Я.Маршака
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	День космонавтики Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	Вечер «Наши любимые поэты»
Май, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	День весны и труда Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна»	«День Победы»
Май, 3-я неделя	«Перелётные птицы весной»	Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
Май, 4-я неделя	«Насекомые весной»	Драматизация сказки «Теремок»

Май, 5-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свиданья, детский сад!»
-----------------------	--	--------------------------------------

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник «День защиты детей». Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Выставка поделок, рисунков «Умелые ручки». Литературный досуг «В гостях у дюймовочки».
Июль	Физкультурный досуг «Веселые старты». «Неделя здоровья». Театрализованное представление «Наш театр». Познавательная викторина «В гостях у бабушки загадушки». Развлечение по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк».
Август	Праздник «До свиданья лето». Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды». Экскурсия на тему «Люблю тебя мой край родной». Фольклорный праздник «Яблочный спас».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с о/в №10 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;

- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Организация предметно-развивающей среды внимания учителя-логопеда требует особого внимания, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в кабинете должна быть рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки, кабинет учителя-логопеда разделён на несколько рабочих центров по целенаправленному оснащению и применению:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- методическое сопровождение (здесь собрана документация логопеда).

Представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.)

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» , Н.В. Нищева	<p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская</i></p> <p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</i></p> <p><i>Программа гражданско –патриотического воспитания детей 4 - 7 лет « Мы живём в России » Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.</i></p>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с о/в №10 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с о/в №10 функционирует старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных

традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй