РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по патриотическому воспитанию в средней группе детского сада «Я живу в России» Абрамовой Юлии Александровны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Методическая разработка по патриотическому воспитанию в средней группе детского сада «Я живу в России» рассматривается как пособие для работы по заявленной теме. Представленная методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, ее содержание раскрывает прикладные методические аспекты формирования у детей 4—5 лет патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, стране. Методическая разработка» «Я живу в России» включают в себя печатные и электронные материалы, которые состоят из описательной части с целями, задачами , тематическим планом работы на учебный год и приложением, где представлены: конспекты непосредственно образовательной деятельности, цикл бесед и игр (всего 39 страниц печатной части и 2 авторские интерактивные игры).

Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки обусловлена практической необходимостью решения задач формирования у дошкольников патриотических чувств, любви к окружающим, к родной земле, родному краю и родной культуре на основе использования комплексной системы образовательной деятельности. Методическая разработка «Я живу в России» имеет практическую значимость для воспитателей дошкольных учреждений и может использоваться для расширения этнокультурных представлений родителей дошкольников.

Содержание методической разработки структурированно по трём разделам: пояснительной записки, содержательной части, информационного обеспечения. Материал изложен последовательно, чётко, доступно и подходит для работы воспитателя с детьми среднего дошкольного возраста и взаимодействия с их родителями в рамках указанной работы по патриотическому воспитанию.

Основная идея разработки заключается в том, что в раннем детстве закладываются основы патриотического воспитания, именно в среднем дошкольном возрасте необходимо воспитывать уважительное отношение к традициям, культуре, обрядам и обычаям предков, поэтому данная методическая разработка соответствует основным направлениям ФГОС ДО. Разработанные автором интерактивные электронные игры « Семейная отгадай-ка» , « Моя Родина- моя любовь» позволяют реализовать требования наглядного обучения, активизировать зрительное восприятие информации,

помогают детям лучше усвоить материал, заинтересовать дошкольников. Представленный материал разнообразен, интересен и имеет практическую значимость.

Считаю, что методическая разработка по патриотическому воспитанию в средней группе детского сада «Я живу в России» воспитателя Ю. А. Абрамовой актуальна и рекомендую к использованию в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

16.01.2023 г. _____ Галина Петровна Ходусова

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №10
г. Славянска – на – Кубани муниципального образования
Славянский район

Методическая разработка по патриотическому воспитанию в средней группе детского сада

«Я живу в России»

Автор: воспитатель

Ю.А.Абрамова

г. Славянск – на – Кубани
2023

Содержание:

Введение……3

Основная часть……...6

Заключение……10

Список литературы……11

Приложение……...12

Аннотация:

Методическая разработка: « Я живу в России» поможет воспитателю детского сада организовать работу по патриотическому воспитанию, а так же создать развивающую среду с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. В помощь воспитателям предлагается перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию в разных формах деятельности, конспекты образовательной деятельности, а также цикл бесед и игр, направленных на формирование у детей 4 - 5 лет важнейших человеческих качеств, начиная с элементарного чувства привязанности к дому, к детскому саду, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Отчизны, к своему народу. Все предложенные материалы систематизированы и являются результатом работы воспитателя Абрамовой Юлии Александровны.

Введение:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из актуальных задач нашего времени, она отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Именно в этом возрасте начинают своё становление такие чувства как любовь к своей семье, своему городу, преданность своему Отечеству, ответственность и гордость за свою Родину, желание трудиться на благо страны, беречь и приумножать её богатства. А, в общем, все эти чувства можно объединить одним словом - это патриотизм. Без уважения к истории и культуре своей Родины, к её государственной символике, воспитывать чувства уверенности в себе и завтрашнем дне , чувства собственного достоинства и быть полноценной личностью просто невозможно. Нельзя быть патриотом, если вы не чувствуете незримую связь с Родиной, не знаете, как любили и защищали её наши предки, деды и отцы. Патриотические чувства могут быть сформированы у ребёнка уже в детском саду, при условии, если ведётся целенаправленная и систематизированная деятельность, направленная на воспитание патриотизма.

Я работаю воспитателем, и поэтому имею уникальный шанс помочь решению задачи патриотического воспитания маленьких граждан нашей страны. Начала я работу по патриотическому воспитанию с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду необходимо наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений. Многие родители не задумываются о таком направлении в

развитии ребенка, поэтому, просветить и дать ценные советы по воспитанию патриотизма в дошкольниках призвано и дошкольное образовательное учреждение.

Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание было направлено воспитание защитника русской земли, своего Отечества. В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов.

Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства».

Н. К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников — их ближайшее окружение. Чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Необходимо учитывать влияние на ребенка взрослых, которые его окружают.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №10 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, отработанный в течение 10 лет с разными группами детей.

Исходя из опыта своей работы, могу ответить утвердительно: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит вокруг себя ребёнок, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе планомерной работы и воспитания. Непрерывность воспитания обеспечивает тесное и плодотворное сотрудничество детского сада и семьи, которые взаимодополняют друг друга. Воспитывать ребенка патриотом просто, но только тем родителям, которые сами проявляют патриотические чувства. Дети быстро перенимают убеждения родителей и почти всегда разделяют их. Поэтому, работая с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, я большое внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких и родных людях. Вместе с детьми готовим подарки

для мам и пап. На протяжении всего года я стараюсь привлечь родителей к активному участию в жизни группы, это и совместное изготовление тематических поделок для конкурсов детского сада, участие в праздниках и выставках. Участие родителей в жизни сада воспитывает у детей чувство гордости за своих близких.

Чем старше становится ребенок, тем шире его область познаний. Я начинаю рассказывать детям о родном крае – малой родине. Примером является дом, семья, родной город. Постепенно тематика расширяется, и дошкольникам я даю, доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Примером являются папа и дедушка, они служили в армии. Еще и вспоминаем прадеда, который прошел всю войну.

Вместе с детьми мы обсуждаем государственные и народные праздники, отмечаем как они празднуются в семьях, поддерживаем традиции народов нашего края и нашей страны. Я считаю, что моя главная цель как педагога ДОУ – воспитание культурного человека, любящего свой дом, свое Отечество, свою Родину.

Поставленная цель решается в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель моей работы: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- расширение представлений о родном городе, крае;

- развитие интереса к родной природе;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- знакомство с народным творчеством;

- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

- воспитание уважения к труду;

- расширение представления о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Предполагаемый результат:

-Дети имеют представление о своей семье, о людях с которыми они проживают.

-Знают название своего города и его местоположение.

- Знают, что это их «малая» Родина, испытывают чувство любви и уважения к ней.

-Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

-Имеют представления о Краснодарском крае, его культуре и истории.

-Проявление интереса к другим городам России, и их символам.

-Дети знают и называют герб и флаг своей страны и своего края.

-Дети знают традиции и праздники, которые отмечаются в нашем государстве и своей семье.

Только правильно организованный процесс патриотического воспитания дошкольника создает прочный фундамент, на котором в последующем будет выстраиваться личность младшего школьника, подростка, юноши, взрослого человека.

Основная часть

В процессе патриотического воспитания дошкольников условно можно выделить четыре этапа.

Первый этап, по моему мнению, наиболее важный и трудоемкий. На этом этапе надо сформировать чувство доверия к миру, к людям, окружающего малыша, эмоциональное благополучие, ощущение уверенности и защищенности. На первом этапе формирования патриотических чувств дошкольника необходимо воспитывать социальные чувства – любовь, сопереживание, сочувствие, готовность поддерживать друг друга, быть готовым помочь тому, кто в этом нуждается, т.е. уделять внимание общему нравственному воспитанию, которое будет направлено на другого человека, на близких людей, на привязанность к своему дому, родителям. Основными методами воспитания на этом этапе является практика нравственного поведения, включающая ситуации, направляющие ребенка проявлять внимание, заботу о людях, его окружающих, детях и взрослых: «Пожалей Катю, она упала, ударилась, ей больно. Помоги ей встать, скажи Кате хорошие слова, чтобы она улыбнулась», «Давай подумаем, как поздравить твою маму с днем рождения, чем ты можешь ее порадовать», «Ребята, сегодня день добрых дел, постарайтесь в течение дня сделать побольше добрых дел, а вечером мы поговорим, кто и какие добрые дела совершил, и порадуемся друг за друга». Метод практического действия сочетается с показом, объяснением, упражнением, похвалой.

Второй этап – на этом этапе, продолжая все, что формировали на первом этапе, больше внимания уделяем приобщению ребенка к народному, национальному – читать сказки, заучивать пословицы, поговорки, слушать и

петь народные песни, разучивать народные танцы, знакомить с народными игрушками, учиться их делать самим, участвовать в праздниках (Масленица, Пасха). Знакомим с традициями, обычаями своего народа и других национальностей. На этом этапе следует работать над формированием интереса к творчеству своего народа, желанием приобщиться к нему, научиться поделкам, заинтересовать детей заучивать народные песенки, потешки, сказки . Методы на этом этапе: изучение песен, слушание сказок, разучивание игр, изготовление предметов народного быта и др.

Третий этап – формирование представлений о ближайшем окружении, родном городе, о стране, о людях, их труде, о защите Родины и Отечества. На этом этапе расширяем представления о стране. Мы знакомим детей с родным городом, с достопримечательностями и интересными местами, с тем, чего нет в других городах. Изучаем герб города, Краснодарского края. Наблюдаем с детьми за тем, как взрослые заботятся о городе, что делают для того, чтобы наш город был чистым, красивым и удобным для жителей. Рассказываем о стране: ее названии, ее флаге, гербе, рассматриваем карту мира и находим на ней нашу страну. Рассматривают политическую карту мира, находим наш Краснодарский край, столицу нашей страны. Затем рассматриваем географическую карту и смотрим, какие у нас есть реки, моря, океаны. Цель данного этапа – вызвать у детей интерес к своему город , к своей стране, желание уважать родной город и страну, где мы родились и живем, уважать жителей своего города, людей с ограниченными возможностями здоровья, желание еще больше узнавать и рассказывать о своей малой и большой Родине. Методы: наблюдения, экскурсии, обсуждения, заучивание стихов о Родине, практическая деятельность по уборке и украшению своей группы, участка детского сада, рассказы детей на тему о путешествиях по нашей стране, краю, посещения театра, музеев, парков и др.

Четвертый этап – формирование у детей представления о других странах мира, о культурах разных народов, о деятельности людей в разных странах. Мы учим сравнивать нашу страну с другими, подчеркивая своеобразие нашей страны. Формирует у детей представление о том, что на планете Земля много разных стран, и наша страна одна из них. Каждая страна отличается от другой страны названием, местоположением, климатом, культурой, языком, на котором говорят люди т др. Но во всех странах живут дети, они играют в игры, дружат друг с другом, уважают взрослых, помогают родителям, отмечают праздники. Цель данного этапа – воспитывать уважение и интерес к другим народам, другим странам. Методы на этом этапе – беседы, рассказы о путешествиях с родителями в другие страны, рассматривание фотографий, картин, просмотр видео и кинофильмов, разучивание игр разных народов, культур других национальностей.

Так, ребенок привыкает ценить и любить свою страну и толерантно относиться к людям Земли, видит общее и различное в странах и у народов. Все четыре этапа связаны между собой, и ни один из них не заканчивается, а

педагог, переходя к другому этапу, продолжает закреплять, расширять и углублять то, что было сформировано на предыдущем.

Патриотическое воспитание – это длительный процесс, который длится всю жизнь человека. Процесс, участниками которого должны быть дети, дошкольная образовательная организация и семья. Этот процесс становится в современной России национальным приоритетом.

Самое существенное в воспитании в воспитании патриотических чувств это непосредственное проявление их в реальных, практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в играх, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении.

План работы по патриотическому воспитанию детей 4- 5 лет

Месяц	Формы работы	Цели и задачи
сентябрь	1. Консультация для родителей «Я и моя семья» 2. НОД «Моя семья» 3. Интерактивная игра «Семья» 4. Игра «Как зовут членов семьи» 5. Чтение А. Барто «Младший брат»	Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, близким, уважение, чувство гордости за свою семью
октябрь	1. Консультация для родителей «Семейные традиции и праздники» 2. Беседа с детьми «Помогать людям» 3. Игра «Помощники в семье» 4. Игра «Родословное дерево» 5. Чтение В. Осеева «Сыновья»	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.
ноябрь	1. Консультация для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине». 2. НОД «Дом в котором я живу» 3. Игра «Герб города» 4. Чтение А. Барто «Дома»	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.

		Продолжать знакомить детей с малой родиной.
декабрь	1. Консультация для родителей «Знакомим детей с родным краем» 2. Беседа с детьми «Что я знаю о Кубани?» 3. Игра «Русские матрёшки» 4. Чтение сказки Кубанских казаков «Серый Конь»	Расширять представлений о родном крае. Познакомить детей с историческим прошлым Кубани и культурой родного края
январь	1. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников». 2. НОД «Путешествие по России» 3. Игра «Флаг России» 4. Чтение З. Александрова «Родина»	Знакомить детей с символами государства. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
февраль	1. Консультация для родителей «Есть такая профессия Родину Защищать». 2. Физкультурное развлечение «Мы защитники страны» 3. Игра «Защитники Отечества» 4. Изготовление поделок ко дню защитника отечества 5. Чтение Л. Некрасова «Наша армия родная»	Расширять представление детей о государственном празднике, воспитывать любовь к Родине, чувство уважения в военной профессии.
март	1. Консультация для родителей «Художественная литература, как средство воспитания патриотических чувств детей среднего возраста» 2. Беседа с детьми «Богатыри	Формирование представления о героическом прошлом русского народа. защитниках земли русской. Учить выражать свои чувства к родному

	земли русской» 3. Игра «Комплименты» 4. Изготовление поздравительных открыток для мам 5. Чтение В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	человеку, проявлять заботу, воспитывать дружелюбие.
апрель	1. Консультация для родителей «Народные игры, как средство духовно-нравственного воспитания в семье» 2. НОД «Ай да чудо ложечка, ложка деревянная» 3. Игра «Все профессии» 4. Оформление выставки детских рисунков ко дню Космонавтики 5. Чтение Л. Толстой «Косточка»	Развивать интерес к национальным традициям и промыслам. Расширить кругозор детей об истории и народных традициях, познакомить с предметами быта старины, нацелить на воссоздание культурных ценностей русского народа.
май	1. Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне?» 2. Беседа с детьми «Хлеб-богатство России» 3. Интерактивная игра «Моя Родина-моя любовь» 4. Организация фото вернисажа «Герои ВОВ» 5. Чтение А. Агеева «День победы»	Расширять представление детей о государственном празднике, воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Учить ценить труд других людей. Закреплять знания о своей Родине.

Заключение.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Выражать свое позитивное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает

обстановка праздников и традиций. Во всех видах деятельности дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

С первых дней жизни ребёнок погружается в атмосферу любви и заботы, учится передавать окружающим эти тёплые чувства. С возрастом и окружение детей расширяется, он познаёт новые объекты, и то с какими чувствами дети будут знакомиться со своим окружением зависит от авторитетного взрослого рядом. Очень важно воспитателям и родителям совместными усилиями взращивать любящих сыновей и дочерей, верных друзей, порядочных граждан и просто добрых людей.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Журнал «Дошкольная педагогика» №2 2009
3. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4 2015
4. Методическое пособие «Наша Родина-Россия» Шорыгина Т.А
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» Т.И. Оверчук.
6. «Мы живем в России»: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.
7. http://nsportal.ru
8. https://moluch.ru/archive/155/43765/
9. https://www.maam.ru/
10. https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/media/2020/09/08/1256962600/Metodicheskoe_posobie_dlya_vospitatelej__hkol_nikov_kartoteka_compressed.pdf

Приложение

Конспекты непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Моя Семья»

Цель: формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи:
Образовательные:

- закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей;

-учить отвечать на вопросы полными предложениями;

Развивающие:

- развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи;

- совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи;

- обогащать словарный запас детей;

-развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью;

- воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

Ход
Дети под музыку проходят в группу, рассаживаются на стульчики.
Воспитатель читает стихотворение «Семья – это МЫ»
Воспитатель: Семья – это МЫ. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик – братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой,

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,

Семья – это крестный, и тети, и дяди,

Семья – это елка в красивом наряде,

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье,

Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Воспитатель: Ребята, вы уже, наверное, догадались, о чем это стихотворение? (ответы детей)
Воспитатель: да, действительно, это стихотворение о семье. И сегодня я хочу поговорить с вами о самом дорогом, о ваших семьях. Ребята, а как вы думаете, что такое семья? (ответы детей)
Воспитатель: правильно, семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, уважают и дорожат. Семья – это люди, которые живут с вами под одной крышей.
Воспитатель: а что бы, узнать, кто живет в вашей семье, мы с вами отгадаем загадки.
Игра «Засели домик» (воспитатель загадывает загадки про членов семьи, дети отгадывают и «заселяют» домик)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. (мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. (папа)

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. (братишка)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая. (сестренка)

Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощеньем,

Лада наша ладушка,

Кто? — Родная. (бабушка)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый. (дед)

Воспитатель:
Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка, (загибают большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загибают указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загибают средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загибают безымянный палец)

А этот пальчик – Я, (загибают мизинец)

Вот и вся моя семья! (сгибание и разгибание пальчиков)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а все ли семьи одинаковые? (ответы детей)
Воспитатель: Конечно же, все семьи разные, у кого-то большая семья, у кого-то маленькая. Давайте мы с вами подойдем к выставке ваших фотографий, и вы мне расскажете о своей семье. *(Беседа по фотографиям детей: дети рассказывают, как зовут родителей, чем они занимаются и т. д.)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а как вы считаете, кто в семье главный, кого можно назвать «главой семьи» и почему? *(Дети совместно с воспитателем рассуждают на эту тему и приводят свои доводы: папа – сильный, все умеет делать, дедушка – мудрый и старше всех и т. д. Воспитатель подводит детей к тому, что семья - это одно целое, и каждый главный по - своему*)
Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, а как вы в семье к друг другу обращаетесь? (ответы детей)

Правильно, в семье друг друга называют ласково, нежно. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково»

Игра «Скажи ласково» (воспитатель называет членов семьи, а дети называют их ласково)
Воспитатель: Мама -… мамочка, мамуля

Папа -… папочка, папуля,

Бабушка - … бабулечка

Дед - … дедулечка, дедушка,

Сестра - … сестренка.

Сын - … сыночек, сынок,

Дочь - … доченька,

Брат - … братишка.

Молодцы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на доске ромашка с тремя лепестками). Что это? (Ответы детей)
Воспитатель: Правильно – это ромашка, но у нее не хватает лепестков. Давайте мы с вами соберем ее, назвав те качества, которые характеризуют семью.
Дети называют слова: крепкая, дружная, любящая и собирают ромашку.
Воспитатель рассказывает детям что ромашка – это символ семьи, и выполняют творческую работу «Ромашка для родных»

Тема : «Дом в котором я живу»

Цели:
-Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.
- Продолжать знакомить детей с малой родиной.

- Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и **некоторые индивидуальные**, характерные признаки предметов и явлений.
-Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать умение **рисовать отдельные предметы.**
- закреплять представление о форме предметов, величине.
- уточнить представление о родном городе.
- закреплять цвета и их оттенки.
- развивать творчество, умение работать самостоятельно.
-прививать любовь к родному городу.
- воспитывать аккуратность в работе.

Демонстрационный материал: образец дома, картинки с изображением домов.

Раздаточный материал: Белая бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ход :

Воспитатель: - Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение. Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, жёлтое настроение.

Дети отвечают.

Воспитатель: - вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду живут краски?

Дети: -Да.

Воспитатель: -Правильно, много красок живет в садике. А в нашем городе живут краски?

Дети отвечают.

Воспитатель: Наш город разноцветный.

Воспитатель: - Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?

Дети: - город Славянск – на- Кубани.

Воспитатель: -А в каком крае находится наш город?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Ребята, а Славянск – на Кубани большой или маленький?

Ответы детей.

Воспитатель: - Скажите, что находится в нашем городе?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы всё правильно сказали, ребята, наш город не большой, но красивый, с большими домами, с магазинами, с больницами, со школами, с детскими садиками. Нам очень приятно жить в городе Славянск – на Кубани.
Воспитатель: Посмотрите на картинки. Что изображено на них? (*Дома).*
Дома бывают разные: высокие и низкие,
Зеленые и красные, далекие и близкие.
Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные – дома бывают разные.
Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются. (*У них есть крыша, стены, окна, двери. А разные они по цвету, по высоте.)* Из чего делают дома? (*Из дерева, кирпича*). Если дом сделан из дерева, то он…(*деревянный*), из кирпича…(*кирпичный*). А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Дом состоит из 1 этажа, многоэтажный - значит, состоит из 2 и более этажей.) В каких домах живете вы? (*ответы детей*)
Мы по городу идём
Звонко песню мы поём ля-ля-ля
Мы по улице шагаем
Ноги ровно поднимаем
Делай шаг – раз, два, взмах руками – три, четыре.
Повернулась голова
Руки вверх и ноги шире
Прыгнем вместе высоко и побегаем легко (*движения в соответствии с текстом)*
Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам нарисовать дома. Рассаживайтесь за столы. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы *(квадратные, прямоугольные)*. Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. (воспитатель показывает на листе бумаги рисование прямоугольного дома). Попробуйте нарисовать свой дом.
Воспитатель: Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку *(обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки)*. Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать.
Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе. Каждый дом имеет стены (*рисуется стена – прямоугольник*). Обратите внимание, прямоугольник ровный, линии прямые. Что еще надо построить для того, чтобы получился дом? (*Надо построить крышу*). Правильно, крышу. Крыша находится сверху стен и защищает дом от дождя и снега, поэтому она плотно прилегает к стенам дома, чтобы ни снег, ни капли дождя не попали в дом. Крыша треугольной формы, все стороны у крыши ровные.
Воспитатель: А что еще не хватает в нашем доме? Давайте подумаем, как мы войдем в дом. (*Нужна дверь, надо еще окошко нарисовать*). Рисуем дверь. Дверь прямоугольной формы, она меньше стены. Рисуем дверь красиво, ровно.

Дверь рисуем слева, в низу. Надо еще окошко нарисовать. Окна бывают разных форм: квадратные, прямоугольные, бывают даже круглые. Мы с вами нарисуем окно квадратной формы. Если у вас будет дом одноэтажный то можно нарисовать одно окно, а если многоэтажный, то окон должно быть больше.

Тем ребятам, которые быстро нарисуют дом, предложить нарисовать что-либо дополнительно: траву, деревья, скамейки, солнышко и т. п.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие красивые дома у вас получились.
- Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня большие молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось делать?

Ответы детей.

Воспитатель: а ваши рисунки мы покажем мамам, папам, бабушкам и дедушкам, пусть увидят как вы красиво изобразили дом в котором вы живёте.

Тема: «Путешествие по России»

Цель: Развитие патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: наглядно-дидактические пособия.

Предварительная работа:

1) беседы о своём городе, о России, её символике;
2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;
3)Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного города Славянска-на-Кубани.

Ход :

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом и всем, что нас окружает:

Здравствуй, небо! (руки вверх)
Здравствуй, Земля (приседают)
Здравствуйте, мои друзья! *(Руки вперёд)*

Воспитатель:

Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала - россияне*? (Ответы детей)*

Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – РОССИЯ! Давайте вместе повторим это слово – «Россия». А мы с вами граждане России – россияне. Ребятки, ответьте мне, пожалуйста, а как зовут жителей Франции? Во Франции живут?... В Испании живут?... В Китае живут?... В Италии живут?... В Германии живут?!... *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок символизирующий Россию. Я бы выбрала ромашку *(воспитатель берёт в руки ромашку и ею любуется).* Белая ромашка – это истинно русский цветок.
Вот только РОМАШКА наша грустит… *(На доске расположена жёлтая серединка ромашки с грустным личиком, без лепестков)*
Ах, это же проказник ветер сорвал лепестки с ромашки и раздул их по всей нашей огромной стране. Надо бы Ромашке помочь. Ребятки, поможем Ромашке собрать лепестки? (- *Да!)* Тогда предлагаю отправиться в путешествие по России, чтобы разыскать лепестки и вернуть их нашей Ромашке.
- Ребятки, Вы любите путешествовать, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие? *(Ответы детей: на машине, на самолете, на поезде, пешком, на корабле, на воздушном шаре....)*
Я предлагаю отправиться в путешествие на самолёте, который нас уже ждёт. Но для того, чтобы занять места в салоне, надо приобрести билеты.
Цена билета – одна улыбка! *(Дети подходят к воспитателю и приобретают билеты)*

Остановка № 1: «Широка страна моя родная!»

Ребята, а как можно увидеть сразу всю страну*?(На глобусе, на карте)*
- Я что такое глобус*?(Маленькая модель Земли)*
- Ребята, посмотрите, это карта России. *(Карта расположена на мольберте)*
Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. *(Воспитатель обводит указкой территорию нашей страны)*. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней, а на самолёте лететь сутки.

Физкультминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)
Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)
Степи широкие, (*раскидываем руками*)
Леса большие, (*руки вверх*)
А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)
Воспитатель: Ой, ребятки, кажется, я вижу лепесток Ромашки*! (Воспитатель поднимает с пола спрятанный лепесток).* Ура! Мы его нашли и отдадим нашей Ромашке! (Ребёнок прикрепляет на доске лепесток). Ну, что отправляемся дальше! Поехали!
Мы садимся в самолет, (дети приседают)
Отправляемся в полет! (заводят самолёт, встают)
Мы летим над облаками. (руки в стороны)
Машем папе, машем маме. (машут руками)
Осторожнее: гора! (наклон)
Приземляться нам пора.(приседают).

Остановка № 2: «Государственные символы России»

У каждой страны есть свои государственные символы. А какие государственные символы Вы знаете. (Ответы: герб, флаг и гимн)

Что это звучит? (Это звучит **гимн** России.)
А что такое гимн? (Гимн -это главная песня страны.)
Как надо слушать гимн? (Стоя, не баловаться, не шуметь) Проявляя уважение. *Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков.*
Посмотрите пожалуйста на картинки. Выберите нужный символ. (**Флаг России)**
Дидактическая игра "Выбери нужное". Цель: закреплять зрительное восприятие и знания государственной символики, развивать логическое мышление.
Ход игры: изображены разные флаги, нужно выбрать флаг России.
Какие цвета у флага России?(белый,синий,красный)
Воспитатель: - Что же за секреты хранят полосы нашего флага?
Три полоски флага — это неспроста:
Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Что означает белый цвет? Это белые облака, снега. Это цвет доброты и мира.
А что означает синий цвет? Это голубое небо, реки и озера. Символ веры и верности;
И красный цвет, что означает? Красный - это наша с вами отвага, храбрость, сила, воля, победа, любовь к своей родине.
Кроме флага есть еще один государственный символ, который отличает нашу страну от других.

Подойдите к столу . Наша задача: из частей нужно собрать одно целое и сказать, что мы собрали.
Игра "Собери картинку." (собрали герб)
-Что у вас получилось? -Герб России. Ребятки, посмотрите на герб. Что изображено на гербе?
Герб – это эмблема государства. "Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона".
(Находим с ребятами ещё один лепесток)
Продолжаем наше путешествие по России. *(На доске иллюстрация с изображением Москвы)*
- Вот мы с вами прибыли в самое сердце России! Ребята, как называется столица нашей Родины? *(Город Москва)*

Ребята, а почему город Москва - это главный город страны? -Там живет президент. Как зовут нашего президента?- Владимир Владимирович Путин? Что делает президент? -Он руководит нашей страной.

-Вы правы, В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека. Посмотрите на портрет нашего президента В.В. Путина. *Показ портрета президента России.*

Продолжаем наше путешествие по России.

Станция 3."Праздничная"

Ребята, а какой государственный праздник наш народ будет отмечать в мае? 9 мая -День Победы.

Правильно, молодцы. День Победы- великий праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, тех кто подарил нам мир.

А как мы с вами можем защищать нашу Родину? (Совершая правильные, хорошие поступки, мы с вами сможем защитить свою Родину)

Давайте поиграем в игру Защитники Родины"-Я буду называть ситуацию, а вы будете поднимать кружок красного или зеленого цвета. Если вы считаете, что мальчики и девочки защищают Родину, поднимаете – зеленый цвет, а если не защищают – красный. Запомнили? Давайте повторим. (Повторяем)

Ситуации:

1 Мальчик оказывает помощь упавшей девочке;
2 Мальчик оставил открытым кран в доме;
3 Девочка поливает и подвязывает сломанную кем-то ветку дерева;
4 Мальчик бросает найденный на тропинке мусор в урну;
5 Мальчик играл со спичками и поджег квартиру;
6 Мальчик защищает слабую маленькую девочку;
7 Мальчик ломает куст;
8 Девочка обидела мальчика и забрала у него игрушку;
9 Мальчики выясняют отношения мирно, не ссорясь;
10 Ребята, увидев, что костер стал разгораться сильнее и подбирается по сухой траве к молодым деревцам, решили тушить его водой, землей и тканью.

(Находим с ребятами ещё один лепесток, ребёнок прикрепляет лепесток на доску и отправляемся в путь)

4.Теперь продолжим наше путешествие пешком. В пути нас могут ожидать трудности. Но мы ведь справимся с ними?! Мы должны быть смелыми, ловкими, сильными и внимательными.

Покажите свои ладошки (показывают)

Давайте потрем их друг о друга (трут)

Что вы чувствуете? (тепло)

Ребята, это тепло ваших добрых рук и ваших душ, давайте передадим его друг другу и улыбнемся.

Какие вы молодцы! Вот теперь мы обязательно придем на выручку друг другу в пути.
(Дети путь начинают шагом на месте, а потом по канату, представляя переход реки по упавшему дереву в грозу. Оказывают помощь друг другу.)
Воспитатель: А вот и река. Упавшее дерево совсем узкое нам надо перейти реку по дереву. Оказывайте помощь друг другу! Не бросайте друзей в беде!
Ну вот и полянка. (Звучит музыка природы)
Что растет на нашей полянке? -Цветы. Какие цветы растут на полянке? Ответы: .....
Давайте почувствуем аромат цветов. Вдохнем и выдохнем. Набираем носиком воздух и выдыхаем. (2 раза) **Дыхательная гимнастика.**
Посмотрите вокруг. Что мы видим еще? Еще мы видим Лес. -Что растет в лесу? Деревья, травы, цветы, ягоды.
Лес – это огромный дом.
А кто живет, ребята, в лесу?
-Животные и птицы.
Присядем на полянке. **Рассматривание альбома "Мой край родной."**

Ребята, эти места вам ничего не напоминают? Это наш город. Как называется наш город? -Славянск-на-Кубани. Правильно, ребята, город Славянск-на-Кубани -это наша малая Родина. Есть место в нашей стране, где мы **родились и растем**, где живут наши **родители и друзья**, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край, это наша малая **Родина.**
Как называется ваша малая **Родина - город**, в котором вы **родились**?

Остановка № 4: «Малая РОДИНА»

Ребята, а как вы думаете, что такое Родина?*(Ответы детей)*
Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш детский сад и улицы нашего дома.

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?
Вероника читает стихотворение:
Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем
Ксения читает стихотворение:
«Малая родина» -
Малая родина-
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.
Ласковая родина малая моя!
Запомните: **Родина у каждого человека одна, как мама.**
Сейчас мы с вами поиграем в игру.
Игра называется «Передай сердечко и скажи словечко».
Воспитатель: Для вас ребята я приготовила вот такое сердце, это наша любовь к Малой Родине. Я предлагаю каждому взять это сердце и сказать лишь одно слово, за что мы любим наш город.
Я начинаю: «Мой поселок любимый». (Ответы детей: красивый, цветущий, зеленый, молодой, удивительный, родной, солнечный, праздничный, спортивный, уютный, лучший, развивающийся, сверкающий, чистый , любимый ,гостеприимный ,замечательный и т. д.)
Ситуация: "Собачка потерялась".
Воспитатель: Ребята, а вы знаете свой адрес? Чтобы с вами такого не случилось! Давайте назовём свой домашний адрес.
Забираем собачку и доставляем ее по адресу в детский сад.
Остановка "Детский сад"
Какие мы все молодцы, но к сожалению наше путешествие подходит к концу. Нам нужно возвращаться в детский сад, а повезет нас туда замечательный поезд.
Поезд наш по рельсам мчится, дружно смотрим мы в окно. Поезд наш остановился все мы вышли из него. И оказались на станции, которая называется " Детский сад"
- Ой! Я, кажется, заметила последний лепесток нашей Ромашки. Ура! Давайте его отдадим ромашке.
Прикрепляем лепесток к Ромашке. Меняем желтую «грустную» серединку на «улыбающуюся» и читаем с детьми, что нам говорит Ромашка:
«Я ЛЮБЛЮ Славянск-на-Кубани!»
(На лепестках были заранее написаны буквы)
Воспитатель: Ромашка любит Славянск-на-Кубани, потому, что она здесь выросла. Славянск-на-Кубани - это и её Родина тоже. Ребятки, а вы любите свою Родину? *(Да!)*
-О! Тогда вас можно назвать юными патриотами.
Патриот – это человек, который любит свою Родину.
Дорогие ребята, на этом наше путешествие подходит к концу. Вы сегодня были– большими молодцами!
Итог: чем мы занимались? Ребята вам понравилось наше путешествие? О чем мы с вами беседовали? Что вы узнали нового? Что вы запомнили? Что вам понравилось больше всего?
Ребятки, любите свою Родину и гордитесь ею!!!

Физкультурное развлечение «Мы защитники страны»

Задачи: популяризация физической культуры у детей, воспитание чувства коллективизма, ответственности, сплоченности, расширять представление детей о государственном празднике, воспитывать любовь к Родине.
Инвентарь:

1) Флажки по количеству детей;

2) 4-5 обручей;

3) Гимнастическая скамейка;

4) 2 дуги;

5) канат;

6) 4 обруча **среднего размера**;

7) туннель;

8) маленькие шары и корзины 4 цветов;

9) картошка и 2 ножа.

Зал украшен плакатами на военную тему, воздушными шарами.

Под звуки военного марша в спортивный зал входят дети с флажками и образуют круг.

Танец с флажками.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Какой праздник мы скоро будем отмечать? *(День защитника Отечества)*
А кто такой защитник Отечества? *(солдат)*
А что надо делать, чтобы вырасти настоящим солдатом? (хорошо кушать, заниматься **физкультурой**, не обижать и защищать маленьких) Отлично, ребята! Сегодня мы будем играть в солдат.

Сейчас мы свами превратимся в летчиков! Летчики – это солдаты, которые летают на военных самолетах. Понадобятся самолеты. А самолеты стоят в гаражах – ангарах. Солдаты, занять свои самолеты!

Игра *«САМОЛЕТЫ»*
По залу разложены обручи – ангары. По сигналу воспитателя *«К полету готовься!»* дети заправляют самолеты (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью, расправляют крылья *(поднимают руки с флагами в стороны)* и летят *(разбегаются в разные стороны)*. По команде *«На посадку!»* летчики ведут самолеты и приземляются по ангарам.
Ведущий: Молодцы, летчики! Все долетели хорошо! И прилетели мы в дремучий лес, за ним прячется наш враг. Теперь мы с вами

будем **разведчиками**. И чтобы найти врага, нам надо пройти этот лес. *(Полоса препятствий)*
Игра *«**РАЗВЕДЧИКИ**»*

1 этап – проползти по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

2 этап – проползти на четвереньках под 2 дугами.

3 этап – пройти по канату;

4 этап – перепрыгнуть на двух ногах через 4 обруча;

5 этап – проползти в трубу.

Ведущий: **Разведчики**, ваше задание выполнено на отлично! Мы подошли к полю, которое наш враг заминировал. Нам понадобятся солдаты – саперы.
Игра *«САПЕРЫ»*
По залу разбросаны шары четырех цветов *(красные, синие, желтые, зеленые)* – мины.
В разных углах зала стоят корзины четырех цветов. По сигналу *«Собрать мины»* дети собирают шары в корзины. Шары красного цвета – в красную корзину, шары синего – в синюю, зеленого – в зеленую, желтого – в желтую.
Ведущий: Молодцы, саперы! Хорошо поработали!

А теперь дети посидят, а родители поработают. Какой солдат без вкусной еды?

Игра *«ПОЧИСТИМ КАРТОШКУ»*

Родители делятся на две команды. Бегут по очереди и чистят картошку. Кто скорее перечистит картошку.

Ведущий: Ура! Победа!
Песня *«СОЛДАТЫ»*
Ведущий: Теперь вы снова ребята. Скажите, хорошо быть солдатом?

Будем расти сильными и крепкими, чтобы служить в армии! Молодцы!

Тема: «Ай да чудо ложечка, ложка деревянная»

Цель: прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке.

Задачи:

• Расширить кругозор детей об истории и народных традициях, познакомить с предметами быта старины, нацелить на воссоздание культурных ценностей русского народа.

• Воспитывать чувство любви и гордости к Родине.
• Активизировать познавательную деятельность *(знакомить с приёмом создания деревянной ложки)*.
• Активизировать словарь (*«ложкари», «ложечник», «баклуша»* и др.)

• Прививать интерес к театрализованной деятельности.

• Развивать творчество и фантазию при росписи ложек.

• Развивать ритмическую выразительность; воспитывать и развивать чувство ритма; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать умение соблюдать общую динамику и темп.

• Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться

• Познакомить с пословицами о ложке.

Ход

Воспитатель:

Колокольчик, мой дружок,
Собери детей в кружок.

(Звенит колокольчик, дети собираются около воспитателя). Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, гости дорогие. Я сегодня к вам пришла и вам что-то принесла. А чтобы узнать, что же я принесла, предлагаю вам ненадолго окунуться в сказку. Вы же любите сказки? А отправляемся мы к нашим старым знакомым: Королю и Принцессе. Что-то у них там произошло. Давайте посмотрим, может чем поможем, да и узнаем, что же в моей коробочке лежит.

ПЕСНЯ О ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖККЕ
Король: Ах ты доченька моя, симпатичная,
Что ты плачешь целый день, горемычная?
Ты скажи, может я чем помогу?
Принцесса: Лож- ку очень я хо- чу.
К: Ой, принцессочка моя, симпатичная,
Прикажу, тебе скуют ложку личную,
А-лю-ми-не-вую иль с серебра.
П: Де-ре-вян-ная нужна.
К: Ах, принцессушка моя, истеричная,
Деревянные – они не практичные.
Хочешь, может, золотую мою?
П: Де-ре-вян-ну-ю хочу!

Вот так диво! Ребята, чего же так Принцесса расстроилась?

Дети: Ложку деревянную захотела.
- А зачем ей ложка? Да еще и деревянная?
- Ответы детей.
- Так вы догадались, что у меня в коробке? *(Ложки)*
(Воспитатель демонстрирует ложки и дает одну на выбор Принцессе)
- Ребята, а вы знаете, откуда и когда появилась на свет ложка?

Сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие по истории ложки. И Короля с Принцессой возьмем. Им тоже историю расскажем.

- Ты катись, катись, клубочек, по лесам и по долам. Приведи ты нас, клубочек, в гости к лучшим мастерам.

(Дети змейкой идут по залу и подходят к стульчикам, рассаживаясь около экрана)

Воспитатель рассказывает детям о процессе изготовления деревянной ложки и показывает слайды.

Очень-очень давно, когда первые люди жили на Земле, они ели пищу руками, у них не было огня и не было никакой посуды *(1)*

Но со временем люди научились добывать огонь, готовили еду на огне и есть руками, стало неудобно. Почему? *(ответы детей: еда была горячая, обжигала руки) (2)*

Древнему человеку пришла мысль, что удобнее еду брать каким-нибудь предметом, так появилась первая ложка.

Самая первая ложка была сделана из камня.

Посмотрите, что у меня в руке? *(показывает камень)*. Подержите его. Какой он? *(ответы детей)*

Как вы думаете, удобно ли было есть такой ложкой? Почему? *(ответы детей: неудобно, она тяжёлая)*

Да, она была очень тяжелая, неровная и во время еды она обжигала рот. Вот посмотрите, какими были первые ложки *(3)*. Делать такую ложку было очень сложно.

Чуть позже люди заметили, что глина, которая находится у них под ногами, при взаимодействии с водой – лепится. И они стали лепить ложки из глины. *(4)* Но и они оказались не совсем удобными. Почему?
Дети : - От воды глина рассыпается.

Правильно. На Руси самым простым материалом было дерево. Поэтому люди стали делать ложки, посуду, а затем и мебель из дерева. Простые русские люди ели щи да кашу деревянными ложками. Их делали из сосны, липы, ольхи, яблони.

(5) Дерево распиливают на поленья или полешки. Поленья раскалывают на небольшие деревянные брусочки – баклуши, которые затем оттёсывают топором. Вот что значит *«баклушечки тешу»*. Вы слышали такое выражение – *«бить баклуши»*? *(Ответы детей.)* Считалось, что бить баклуши – это самая

простая работа при изготовлении ложек, выполнял её часто самый ленивый подмастерье или ученик. Поэтому и сейчас, когда хотят сказать, что кто-то ленится или бездельничает, говорят: *«Баклуши бьет!» (6).*

При этом баклуши держат в левой руке, а правой рукой мастер придаёт ей форму лопаточкой. Ей постепенно придаётся округлая форма, а черенку-плоская. Затем делают выемку в черпачке полукруглыми ложечными ножами. Сушат изделия в затемнённом месте. *(7).*

Мастера старались сделать ложки красивыми, расписывали и украшали их резьбой. Готовые ложки покрывали лаком и обжигали в печи *(8).*

Мастеров – ложечников очень ценили. *(9)*. Как их еще можно назвать?

Дети: Умелец, мастер, ложкарь, мастеровой, художник и т. д.

- Позже, люди научились изготавливать ложки из других материалов. *(10)*

Воспитатель : Чем же еще могут удивить нас деревянные ложки?

Дети: Например, с помощью обычной неокрашенной ложечки мы можем сделать куколку. Каждый может проявить свою фантазию и нарядить куколку в праздничные одежды. (Куколки *«на ложк**е**» (11)*

- А еще ложка является музыкальным инструментом. И играют на них музыканты- ложкари. *(12)*

- И мы с вами немного поиграем с ложками. Ведь ложка, все-таки, предназначена для еды. Так давайте достанем из погреба картошку, в чугуночки уложим и на кухню отнесем. Ведь скоро обед готовить. Чья команда быстрее справится, та и добавки получит. (Игра на 2 команды *«Перенеси картошку»*)

- Про ложку русский народ придумал много пословиц и поговорок. А вы, ребята, знаете пословицы о ложке? Расскажите, как вы их понимаете?

Игра *«Объясни пословицу»*

• Запасливый гость без ложки не ходит
• Ложка дегтя испортит бочку меда
• Наработался – за ложку берись, а лентяй – без ужина спать ложись
• Был бы обед, а ложка сыщется
• Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь.

- А сейчас я приглашаю вас в кружочек встать и немного поиграть.

Игра *«Жила – была одна семья»* (При слове *«ложка»* играющие должны хлопнуть в ладоши) В это время Дед и Бабка готовятся к сценке

Жила-была одна семья. Фамилия у них была **Ложкины…**

Однажды в воскресенье **Ложкины** решили сходить куда-нибудь пообедать всей семьей. Каждый нарядно оделся, только маленький Олег не захотел расстаться со своей пижамой. “Если ты немедленно не оденешься, то получишь **ложкой по лбу**!” - сказал папа, рассердившись. Но Олег упрямо стоял на своем. Бабушка сказала: “А мы с тобой после обеда будем есть мороженое маленькими **ложечками**” - и уговорила внука. Олег переоделся и все сели в машину. Кафе называлось “Золотая **ложка”**. Там все было очень красиво, а

официанты вели себя необыкновенно солидно. За одним из столов сидела толстая дама с рыжей собачонкой, а напротив нее худой господин, ее муж, который облизывал свою **ложку**. “Взгляни, дорогая, - сказал он толстой даме, увидев, как семя **Ложкиных** садится за столик. – удивительно, сколько детей – и всего одна собака!” Подали еду. Только папа собрался налить маме стаканчик сока, как пес Мопси потянул за скатерть. Хаос вышел отменный. На пол полетели тарелки, вилки, ножи, стаканы и **ложки**. Прибежал ужасно взбудораженный официант. Он успокоился только после того, как папа **Ложкин** за все заплатил. Семье **Ложкиных** пришлось уйти из кафе. Они пошли прямиком к палатке, где продавали сосиски, поели жареных колбасок, очень вкусных. А потом дома ели мороженое маленькими **ложечками.** Только мопс ничего не получил: в наказание ему пришлось просто смотреть.

- Молодцы. Как много мы узнали про ложки, и игр с ними поиграли… Путешествие наше продолжается. А что у нас происходит на кухне в светлице?

Сказка о деревянной ложке

(Дед с бабкой сидят за пустым столом)

Дед: Есть охота, уж спросонок
В животе воркует голод.

(бабка достает кастрюлю и ставит перед дедом)

Бабка: Вот те щи, да нету ложки
Поломались все немножко

Д: Я не буду, не могу, видно с голоду помру.

Б: Ты когда-то молодой, делал их на лад любой
И теперь не поленись, в ножки дубу поклонись.

Д: Делать нечего, пойду, а то с голоду помру.

(Дед уходит, возвращается с большой ложкой. Бабка *открывает рот, пытается есть этой ложкой*)

Б: Эта ложка в рот не лезет, старый, не смеши соседей,
Сделай хоть еще одну, не то со свету сживу.

(Входит дед с новой ложкой деревянной)

Б: Эта ложка – красота, жаль, что белая она. Ее надо расписать…

Д: Это я не буду, мать. Я не стану, не умею, краской, кистью – не владею.

Б: Так иди тогда к людям, а еще лучше к детям.
Я слыхала – в средней группе, той научены науке.

Д: Делать нечего, пойду, хоть покой я свой найду.
Загрызет меня старуха, если краски не найду.

(Дед идет к детям и показывает ложку)

Д: Эй, ребята, помогите, деду ложку распишите.
Вы в Махеевке бывали, ложки там вы расписали,
Распишите и мою, не то с горя я помру.

- Ну что, поможем? Подойдем к столам и украсим ложки. Заготовки мастера нам уже приготовили, нам осталось только дополнить рисунок. Элементы какой росписи нанесены на ложки?

- Хохломской.

- Орнаменты и цветовая гамма хохломы легко узнаваемы: ажурные растительные узоры, сочетание красного, черного и золотистого цветов. Чем мы можем дополнить узор?
- Ягодами и цветами.

- Наносить узор мы будем не обычным способом, а с помощью ватных палочек и конструктора *«Лего»*.

(звучит музыка, дети работают, материал на выбор)

По окончании работы дети подняли ложки вверх.

- Расписная, лёгкая-
Нет её нужней,
В ней и щи отменные,
И кисель вкусней.

Воспитатель: Ты катись, катись клубочек по лесам и по долам.
Приведи ты нас, клубочек, в наш любимый в детский сад.

(Дети змейкой идут по залу)

Воспитатель: Ребята вам понравилось путешествие?

Дети: Да

- Вам понравилось узнавать что – то новое из истории ложек? А что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?

Воспитатель : У вас получилось замечательное изделие в стиле Хохломы. Думаю, что ваши работы тоже пользовались бы спросом. Ими мы украсим наш уголок *«Народного творчества»*. Спасибо вам, ребята!

Время быстро пролетело.
Жаль нам, честно говоря.
Не забудьте эту встречу.
И спасибо ложкарям.
А за ваши труд, старание, сообразительность, хочу угостить вас конфетами, да не простыми, а из ложки волшебной, целебной. Как ложка моя большая и крепкая, так что бы и здоровья у вас столько было

Цикл бесед по патриотическому воспитанию:

1. *«ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ»*

Цель: воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. Умение давать оценку образам художественных произведений.

Методы и приемы:

1. Спросить, какие произведения читали о хороших людях, которые помогают друг другу.

Произведения:

Воронкова Л. «Ссоры с бабушкой».

Михалков С. «Как друзья познаются».
Катаев В. «Цветик–семицветик».
Осеева В. «Просто старушка», «Сыновья».
Чуковский К. «Айболит».
2. Поручить вспомнить случаи из жизни, когда люди помогали друг Другу.
3. Проявление чуткости к эмоциональному и физическому состоянию: бабушке тяжело нести сумку – надо помочь; мама отдыхает – нельзя шуметь; малыш упал – надо помочь встать; помочь больному – принести воды, развлечь.
4. Ситуация типа «Наши добрые дела»: дети вовлекаются в различные добрые поступки, связанные с проявлением заботы, внимания, сочувствия.
5. Антонимы: друг–враг; добрый–злой; хороший–плохой; отзывчивый–равнодушный.
6. Фразеологизмы:
«Большое сердце» – задушевный, искренний человек, готовый помочь.
«Протянуть руку помощи» – помогать в трудную минуту, выручать.
«Сердце обросло мхом» – кто–либо стал бездушным, неотзывчивым.
7. Образование прилагательных:
доброта – добрый
зло – злой
друг – дружный, дружелюбный.

2. «Что я знаю о Кубани»

Цель: Познакомить детей с историческим прошлым Кубани и культурой родного края.

Формировать представления детей о том, что малая Родина – Кубань, начинается с отчего дома.

Прививать интерес к обычаям своего народа.

Ход: **Воспитатель** обращает внимание детей на флаг, герб Кубани, гимн Кубани, кубанские наряды.

— А скажите мне, ребята, как зовётся край родной наш, где живём мы с вами дружно?

(дети: *«Краснодарский край»*). Мы зовём его Кубанью, наш казачий край.
— Главный город на Кубани кто ж нам всем здесь назовёт? *(Краснодар)*
— Обратите же внимание на казачьи костюмы ***(воспитатель** показывает фотографии)*.
— Кто ж такие казаки я поведаю, друзья, вам! А казак – это значит, вольный человек! Давным-давно Россией правила царица Екатерина II. Ей верой и правдой служили казаки на границах Руси. Они не щадили своих жизней. И в

благодарность царица подарила им земли на Кубани, те самые, где мы с вами сейчас живём. И одаряя казаков, такую речь царица говорила:
«Повелеваю: землю охранять! Поле сажать! Казаков растить!»
— Ребята, кто ж казаку был лучшим другом: и быстро мчал, и с поля боя выносил? (дети: *«Конь»*).
— Правильно. А знаете, друзья, что у казаков была особая любовь к лошадям. Давайте вспомним, как говорили казаки о лошадях. *(Дети вспоминают кубанские поговорки о лошадях)*
«Конь казаку – друг!»
«Казак сам не поест – а коня накормит!»
«Казак без коня, что солдат без ружья»
«Без коня казак кругом сирота»
Рассказ **воспитателя о том**, как стали казаки обживаться на кубанской земле.
— Строили хаты как? *(Всем миром)*

— Растили хлеб.

— Изготавливали домашнюю утварь.

— Охраняли своё подворье.

— Ребята, приглашаю вас посетить наш патриотический уголок. Вот, посмотрите и назовите, что это? *(показывает герб и флаг)*.
Воспитатель знакомит с гимном Кубани.
— Казаки, ребята, очень трудолюбивые. Умели всё. И среди них были гончары, и кузнецы, и хлеборобы, и коневоды. Но кто работал хорошо, умел и отдыхать!
Воспитатель: Прекрасный солнечный край! Большая, щедрая земля, гостеприимная для всей России. Трудится кубанский народ, чтобы города, посёлки, хутора были краше и богаче!

3. «Богатыри земли русской»
Цель: формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
Содержание беседы: Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Жили среди русичей богатыри защитники нашей Родины в древности. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины, прославляющие удаль и силу богатырскую. Былина – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. Они не имеют авторов, как художественные

произведения. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов.

Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси.
Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова. Русь совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами.
Кто же такие богатыри? Богатыри это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь не замеченным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. С кем только не приходилось сражаться богатырям русским.
Интересная на нем одежда, и незнакома нам. Вот посмотрите это кольчуга. Это железная одежда из металлических колец в бою надежно защищает от копья. Шлем (железная шапка) служит для того, чтобы оберегать голову то ран в бою. А это древние русские щиты. Щиты делали круглые из железа. Это колючее оружие называется сулица. Это кистень -он очень прост металлическая гирька на цепи, которая наматывается на руку или крепится на палке. Вот каким оружием воевали русские воины на Руси. Собираясь, на подвиг ратный, богатыри просили благословения у отца, и матери. Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву. В древней Руси родовым деревом считался дуб. Дуб - могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, считалось, что он давал силу людям. Собираясь в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далеких времен от наших предков.

4. «Хлеб - богатство России»
Цель: Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб -богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

Содержание беседы: Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Какие бы слова вы могли сказать о России? Какая она? (Ответы детей.) - Очень часто говорят, что Россия - страна очень богатая. Как вы думаете, что это значит? (Предположения детей.) Россию называют богатой, потому что в нашей стране много лесов, в земле много полезных ископаемых - угля, нефти, золота. Но издавна главным богатством России считался хлеб.
Послушайте вот такую пословицу: «Хлеба ни куска, так и в тереме тоска; а хлеба край, так и под елью рай». Как вы поняли эту пословицу?
(Рассуждения детей.) Слово хлеб в русском языке всегда обозначало достаток. Расскажите, что вы помните о том, как выращивают хлеб. А помогут вам цветные квадратики. Черный (или коричневый) квадрат означает вспаханное

поле. Как вы думаете, что обозначает зеленый квадрат? (Появление зеленых ростков) А кто догадался, что обозначает желтый квадрат? (Созревшую рожь или пшеницу.) - А теперь разложите квадратики так, как проходят работы в поле, и расскажите, что люди делают весной, летом, осенью (Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя вспоминают последовательность полевых работ.)

Чтобы получить муку для выпечки разных изделий, нужно вырастить много пшеницы и ржи. Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Послушайте, какое интересное слово: в нем соединились два слова - хлеб и работа. Что же это за работа? Как выращивают хлебные растения? (Предложения детей.) - Что нужно, чтобы растение выросло? (Зерно нужно посадить в землю.) - А какой должна быть земля? Какая техника выходит на поля первой? (Если дети не вспомнили, воспитатель предлагает им отгадать загадку.) Овсом не кормят, Кнутом не гонят А, как пашет - Семь плугов тащит. - Вспомнили? Да, это трактор. (Воспитатель выставляет картину с изображением работающих тракторов.) - На распаханное поле выходят другие машины - сеялки.

Послушайте, как об этом пишет Е. Трутнева:

По земле сырой, не жесткой,

Там, где тракторы прошли,

Неглубокие бороздки.

В черной пашне пролегли.

И до вечера и позже,

До полночи с темнотой.

Зерна сыпались, как дождик,

Точно дождик золотой.

- Как вы думаете, почему в стихотворении говорится, что зерна сыпались до полночи? (Предположения детей.) Это значит, что люди работают допоздна. А почему? Потому что растения нужно посадить в определенный срок и, если посеять их раньше или позже положенного срока, то они могут, не вырасти. Вот люди и торопятся посеять зерна вовремя. – Но вот взошли зеленые росточки, потом выросли колосья. Был крупинкой золотой - Стал зеленою стрелой. Солнце летнее светило и стрелу позолотило. - Что это? Кто знает отгадку? (Это колос.) - Как вы догадались? (Сначала было маленькое золотое зернышко. Когда оно взошло, появились зеленые стрелочки - росточки. А когда созрело, превратилось в колос.) - Хлебное поле очень красивое. Его изображали

многие художники. Посмотрите на эту картину. (Выставляет картину М. Шишкина «Рожь».)

Сегодня мы с вами вспомнили, как выращивают пшеницу и рожь. Работа эта долгая и трудная, поэтому к хлебу в России всегда относились бережно.

Цикл игр:

1. «Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

2. «Помощники в семье»

Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить детей строить отношения с другими людьми; развивать речь детей.
Материалы: сюжетные картинки с бытовыми сценами.
Ход игры: воспитатель: «У каждого из вас есть своя семья. Семья-это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Посмотрите на картинку: -Что делает дедушка. А как помогает малышка? – Расскажи, как ты помогаешь маме (папе, дедушке, бабушке)».

3. «Родословное дерево»

Цель: расширить представление о семье; учить ориентироваться в родословных отношениях; пополнять знания о родных им людях; прививать любовь к ним.
Материал:
фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева.
Ход игры:
А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).

4. Герб города

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

5. Дидактическая игра по ознакомлению с истоками русской народной культуры «Русские матрёшки»

Цель игры: Познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Русская матрёшка-чудный сувенир

Прославила Россию и покорила мир.

Красой твоей любуемся,

Мы взор не отводя.

Матрёшка-чудо-куколка

Все любим мы тебя!

Все дети очень любят играть с матрёшками. Эти милые куколки никого не могут оставить равнодушными. Вот почему я решила сделать настольно-печатную игру "Русские матрёшки". Основное игровое правило: собрать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики. Найдя картинки на страницах интернета, я распечатала на принтере силуэты матрёшек, наклеила их на цветной картон разных цветов и разрезала на части.

6. «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый
Гордо крылья распустил, — поднять руки в стороны
Держит скипетр и державу, — поочерёдно сжать в кулак пр. и л.
Он Россию сохранил — нарисовать руками круг

На груди орла – щит красный, — приложить руки к груди
Дорог всем: тебе и мне — наклон головы вправо-влево
Скачет юноша прекрасный — шаг на месте, с высоким подниманием ноги
На серебряном коне.

Развевается плащ синий, — плавные покачивания рук вправо-влево
И копьё в руке блестит. — сжать руки в кулак
Побеждает всадник сильный, — поставить руки на пояс
Злой дракон у ног лежит — показать руками

Подтверждает герб старинный
Независимость страны.
Для народов всей России
Наши символы важны. — поднять руки вверх

7. «Защитники Отечества»

Цели:
1. Сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить. 2.Познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе. 3. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

Ход игры:
Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

8. «Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

9. «Все профессии важны».

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности.

В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

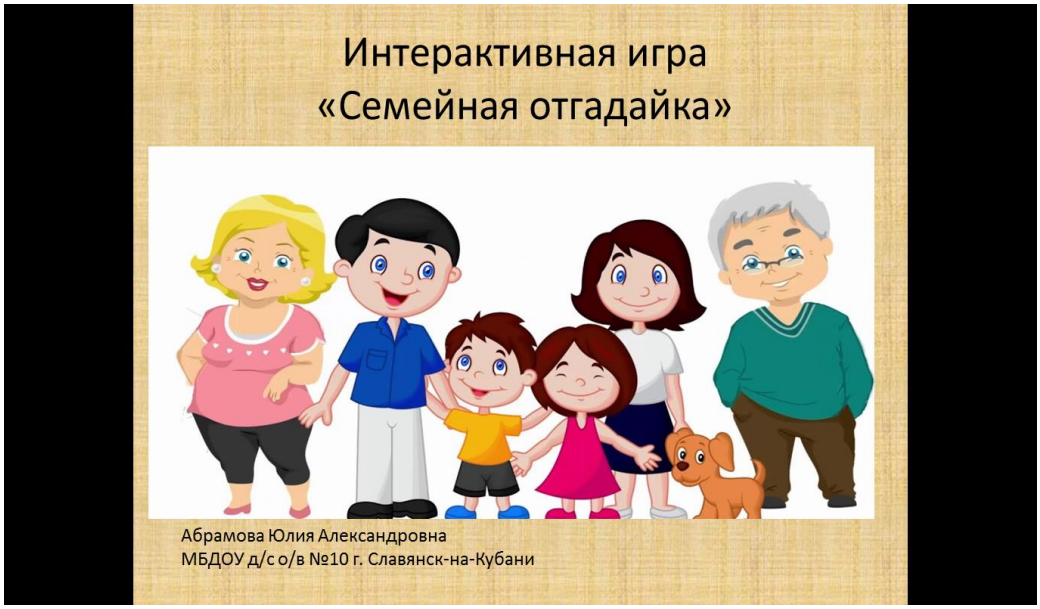
Авторские интерактивные игры

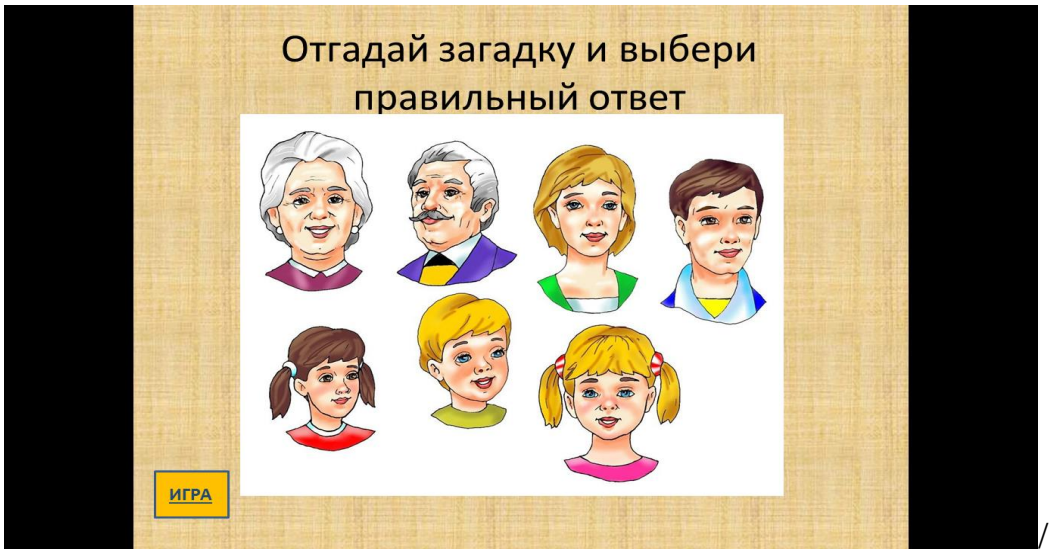
1. Интерактивная игра «Семейная отгадай ка»

Цель: закрепить знания детей о членах семьи, о их социальной роли. Учить отгадывать загадки. Воспитывать уважительное отношение к старшим.

Ход игры: дети отгадывают загадки, выбирая правильный ответ при помощи клавиш, если ответ верный появляется картинка, если не верный клавиша с неверным ответом гаснет.

игра семья.pptx





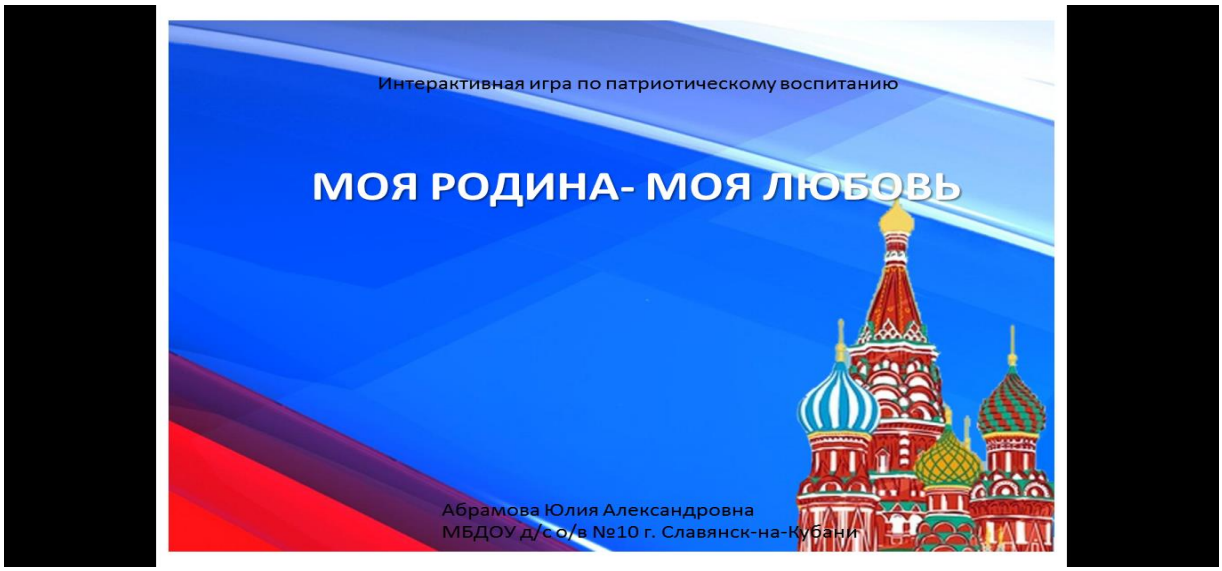
/

2 Интерактивная игра «Моя Родина- моя любовь»

Цель: закрепить знания детей о родной стране, её символике и городах. Воспитывать уважительное отношение к родине.

Ход игры: дети отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ под соответствующей картинкой. Если ребёнок ответил правильно, клавиша ответа не меняет цвет, а если ошибся, то клавиша поменяет свой цвет.

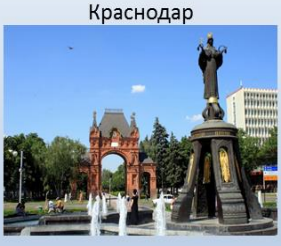
интерактивная
игра Моя Родина-м



Как называется главный город Краснодарского края?

Москва

Краснодар



Сочи